**Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly**

**v období 2022 – 2025**

**Analýza současného stavu školy**

**ÚVOD**

Zpracovaná koncepce rozvoje školy slouží jako podklad pro rozvoj školy. Naší snahou je budovat takovou školu, která splňuje představy o moderní škole a pružně reaguje na potřeby žáků a zajišťuje jejich co největší možný rozvoj pružného a samostatného myšlení.

**Charakteristika školy**

Základní škola a mateřská škola se nachází ve středu obce. Budova je dvoupodlažní a slouží pouze potřebám základní a mateřské školy. V prvním podlaží je sál, který slouží jako třída MŠ, tělocvična a v odpoledních hodinách jako prostor družiny, jídelna, kuchyň, šatny, sociální vybavení pro děti i dospělé, sklad potravin. V druhém podlaží je třída mateřské školy s ložnicí, tři třídy základní školy (třídy ZŠ i MŠ jsou vybaveny IT technikou), ředitelna, knihovna, sociální vybavení a skladovací prostory. Součástí mateřské školy je školní zahrada. Kapacita MŠ je 28 dětí. Objekt školy je postupně dle potřeb rekonstruován.

**Plánovaný rozvoj mateřské školy**

**Základní vize pro MŠ**

Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřené zkušenosti. Naším záměrem je vytvářet podnětné a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci, a to v rámci rozvoje jejich osobnosti, výchovy ke zdraví, environmentálního vzdělávání, dopravní výchovy, před čtenářské gramotnosti apod. Prioritou je, vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře. Zároveň je důležité sladit potřeby dítěte spotřebami rodiny, naslouchat přáním rodičů a snažit se jim dle možností vyjít vstříc, zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou a základní školou, pořádat společné akce pro rodiče a děti. Naším cílem je se nechávat inspirovat různými inovativními směry.

**Výchovně-vzdělávací oblast**

* Rozvoj komunikačních dovedností
* Logopedická prevence
* Rozvoj čtenářství (předčtenářská gramotnost –práce s knihou, obrázkovou osnovou, dramatizace...)
* Rozvoj matematických představ s přispěním Hejného metody
* Rozvoj grafomotoriky
* Rozvoj ekologického vnímání (posilování pozitivních vazeb k svému okolí, vytváření zdravých životních návyků a postojů...)
* Rozvoj fyzické zdatnosti
* Rozvoj pozitivních sociálních vztahů
* Výchova k estetickému cítění a vnímání
* Individuální podpora dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
* Rozvoj prosociálního chování v rámci spontánního sociálního učení
* V rámci upevnění vazeb mezi MŠ a ZŠ zapojovat předškolní děti do akcí pořádaných školou a tak umožnit dětem plynulý a přirozený přechod do první třídy
* Rozvoj hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj osobnosti dětí v těsné souvislosti s odpovědností za své chování
* Vedení k udržování regionálních tradic

**Plánovaný rozvoj základní školy**

**Základní vize pro ZŠ**

* Škola, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí.
* Škola, která rozvíjí osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný za sebe sama.
* Škola, která pomocí efektivních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci.
* Škola, která se snaží optimálním způsobem rozvíjet možnosti jak žáků nadaných, tak různým způsobem znevýhodněných, aby každý z nich objevil a naplno rozvinul svůj individuální potenciál.
* Škola, ve které se všichni cítíme dobře a bezpečně.
* Škola, která se zaměřuje na rozvoj hrubé i jemné motoriky dětí nejen ve škole, ale již v předškolním věku, abychom předcházeli nejen úrazovosti, ale i lepším studijním výsledkům.
* Škola, která udržuje regionální tradice
* Škola, která usiluje o kvalitní vzdělávání a spolupráci s rodiči.

**Vnější vztahy**

Funkčnost školy se neobejde bez tří fungujících partnerů. Rodič, pedagog, veřejnost. Důležité je získávání zpětné vazby v komunikaci mezi školou a rodičovskou veřejností. Dlouhodobou činností budeme podporovat vzájemný vztah zmíněných subjektů tak, aby se rodič aktivně zajímal o dění ve škole, poznával školní aktivity a k nim určitou měrou přispíval. K tomuto je třeba vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. Cíle školy se budou tvořit s přihlédnutím k zájmům, potřebám a přáním rodičů a žáků.

**Cíle školy:**

* Zapojovat rodiče do školních aktivit (vedení kroužků, účast na mimoškolních akcích, sportovní aktivity, besedy...)
* Snaha o pružnou komunikaci školy (pedagogů) s rodiči
* Efektivní využití webových stránek školy
* Umožňovat rodičům a veřejnosti návštěvu ve vyučovacích hodinách
* Možnost osobní konzultace mimo třídních schůzek
* Prezentace školy (vystoupení, výstavy, novinové články…)
* Budovu školy zpřístupňovat širší veřejnosti (volnočasové aktivity obyvatel obce)

**Spolupráce s obcí**

Hlavním zájmem obce je kvalitní výuka v malotřídní škole a také další centrum kulturního a sportovního života v obci. Činnost školy mít plně transparentní směrem ke zřizovateli s co nejbližší spoluprací. Strategickým partnerem bude školská rada, která je jmenována zastupitelstvem obce.

**Vzdělávání**

**Žáci jsou vzděláváni dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání „Veselá školička“.**

Pro řádné fungování školy je třeba rodičům nabízet takové možnosti, které budou pro ně zajímavé a motivující. Ukázat jim výhody vzdělávání v malotřídní škole.

* **Individuální přístup** nízký počet žáků ve třídě umožňuje žákům učit se vlastním tempem, bez stresu a negativních zážitků z neúspěchu.
* **Pohodová škola** – respekt a vzájemná úcta s pozitivním přístupem žáků ke vzdělávání
* **Rodič je náš partner** – velmi důležitá je spolupráce školy s rodinou – **je naším hlavním cílem**
* **Práce s informacemi**
* **Environmentální vzdělávání** – učení se, poznávání, pohyb – teoretické poznatky získané ve škole, lze prožít ve vztahu s přírodou – zážitková výuka.
* **Přímé poznávání okolního světa**, nikoli skrze nástroje a napodobeniny jako hračky, knížky, hřiště nebo dospělé vysvětlování. Zdravý vzduch a hodně volného pohybu je považováno za jednu z nejvhodnějších prevencí onemocnění. Pobyt v přírodě podporuje otužování a rozvoj imunity, psychickou i fyzickou odolnost. Navozuje stav harmonie a radosti.
* **Děti se přirozenou cestou učí respektu** k sobě, k druhým, k okolnímu prostředí a k přírodě, stejně tak i úctě k vlastní a cizí individualitě.
* **Dítě je vedeno přirozeně k samostatnosti**.
* **Úcta k přírodě** – dítě zažívá existenci v prostředí, které ho přesahuje. Není to prostor uzavřených čtyř stěn, které lze po nějaké době poznat a ovládnout. Poznává, že přírodě nevládne a není středem světa, ale že je jeho přirozenou a důležitou součástí.
* **Rozvoj a poznávání** – využívání všech smyslů k poznávání, experimentování a učení. Rozmanitost prostředí podporuje přirozený rozvoj hrubé i jemné motoriky. Hra podporuje tvůrčí činnost, kreativitu, rozvíjení fantazie, komunikační schopnosti, plánování, ale i neméně důležité prvky, jako sebedůvěru, vytrvalost a schopnost koncentrace.

**Integrace i inkluze** – vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě a vysoké odbornosti pedagogů umožňujeme integraci i inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je, aby škola nebyla pouhou vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat mnoho zajímavých věcí. Vyučování bude pro žáky přitažlivé s využitím moderních a alternativních metod a učebních stylů.

Součástí provozu školy je školní družina, kde žáci kvalitně tráví volný čas. Družina slouží jako prevence proti sociálně patologickým jevům a jednání dětí bez dohledu. V rámci družiny budou nabízeny volnočasové aktivity, které budou navazovat na strategii a vizi školy.

* Pobyt v přírodě
* Sportovní aktivity
* Rukodělné aktivity
* Čteme dětem
* Les ve škole

**Plánované investice v MŠ a ZŠ**

* Rekonstrukce elektroinstalace
* Modernizace digitalizace školy

**Autoevaluace školy**

**Vlastní hodnocení školy**

Vlastní evaluací školy chápeme jako zpětnovazební mechanismus, který umožňuje objektivní a včasné zjištění úrovně naplňování školou stanovených cílů.

**Cíle vlastního hodnocení školy:**

Základním cílem provádění autentického vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

* úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech
* úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole

**Oblasti vlastního hodnocení:**

* úroveň kvality vzdělávacího procesu:

 v oblasti předmětů matematiky, český jazyk, anglický jazyk

 v oblasti předmětů naukového charakteru

 v oblasti předmětů výchovného charakteru

 v oblasti péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování

* klima školy

 v oblasti respektování a dodržování pravidel jednání a chování

 v oblasti způsobu řešení výchovných problémů

 v oblasti komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků

**Kritéria vlastního hodnocení:**

* pro hodnocení úrovně vzdělávacího procesu:

 přidaná hodnota v předmětech M, ČJ a AJ

kvalita vyučovacího procesu v předmětech naukového charakteru (názornost, strukturovanost, důraz na dovednostní prvky)

 míra činnostního zapojení žáků v předmětech výchovného charakteru

 účast a výsledky žáků v soutěžích

 míra, příčiny a řešení selhávání žáků ve vzdělávacích oblastech

* pro hodnocení úrovně klima školy

 stupeň dodržování pravidel jednání a chování ve škole

 efektivita řešení výchovných problémů

 vyhodnocování četnosti závažných přestupků a následných výchovných opatření

**Formy vlastního hodnocení:**

* Vlastní hodnocení školy – výroční zpráva – dokument, který vypracovává ředitel školy (vyhláška MŠMT č.15/2004)
* Vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - provádí výchovný poradce a speciální pedagog (červen)
* Vyhodnocení klimatu školy - provádí ředitel školy (červen)
* Zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách

**Nástroje vlastního hodnocení:**

* Dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele.
* Průběžné hodnocení naplňování výstupů témat, tematických celků, předmětů a oblastí ze strany jednotlivých vyučujících.
* Hospitační činnost, soustavné pozorování a průběžné hodnocení vedením školy.
* Testování žáků standardizovanými testy v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka.
* Rozbory řešení výchovných a vzdělávacích problémů.
* Účast žáků v soutěžích.
* Využití školou vytvořených didaktických testů (např. čtvrtletních prací) za účelem vyhodnocení míry naplňování obecných vzdělávacích cílů stanovených pro jednotlivé předměty.

**Oblast řízení a správy**

* zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
* vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
* spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
* pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
* zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
* hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
* pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

**Oblast vzdělávání**

* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
* věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
* zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
* evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
* systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
* výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
* podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

**Oblast sociální**

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiči,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
* **dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,**
* trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
* zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
* zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
* činnost školského poradenského pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
* spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

**Cíle**

* zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
* rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
* preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
* zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
* usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
* zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
* rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
* rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
* rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

**Strategie**

**Oblast pedagogická**

* systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
* zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
* posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
* poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
* **podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání**
* vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
* **zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,**
* preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
* zaměřit se na prevenci rizikového chování,

**Oblast materiálně technická**

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
* ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
* vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
* zajistit obnovu ICT vybavenosti,
* získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
* zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

**Oblast personální**

* zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
* v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

**Oblast ekonomická**

* získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
* spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
* zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
* vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, výšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
* prezentace školy, vytváření image,
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
* vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Strážovice 1. 9. 2022

Projednáno se školskou radou dne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Petr Ždánský |  |
| Mgr. Pavel Vala |  |
| Mgr. Soňa Dufková |  |