

Výroční zpráva

o činnosti Základní školy Strážovice

ve školním roce 2022 - 2023



Zpracovala: Mgr. Hana Vašulková

Dne: 25. 8. 2023

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Adresa školy	Strážovice 36, 696 38
IČ	75024080
Bankovní spojení	181 757 167/0300
Telefon/fax	518 622 157, 731 582 140
E-mail	zsstrazovice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsstrazovice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Od 1. ledna 2003 právní subjekt, příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Strážovice
Součásti školy	Základní škola, Strážovice 36 Mateřská škola, Strážovice 36 Školní jídelna, Strážovice 36
IZO ředitelství	108 032 418
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola; kód oboru: 79-01-C/01; IZO 108032418 Mateřská škola: IZO 107607263 Školní družina: IZO 181056933 Školní jídelna: IZO 103167161

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	28 dětí / navýšeno k 1. 4. 2013
Základní škola	60 žáků
Školní družina	30 / k 1. 9. 2014
Školní jídelna	100 jídel

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	Muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1
31 - 40 let	0	0	0
41 - 50 let	0	5	5
51 - 60 let	0	4	4
61 a více let	0	1	1
celkem	0	11	11

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	2	2
střední odborné	0	5	5
úplné střední	0	0	0
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	4	4
celkem	0	12	12

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	3	0	3
učitel mateřské školy	4	0	4
asistent pedagoga	2	0	2
Vychovatelka ŠD	1	0	1

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	
Český jazyk	3
Cizí jazyk	0
Matematika	3
Prvouka	3
Přírodověda	3
Společnost	3
Hudební výchova	3
Výtvarná výchova	3

Praktické činnosti	3
Tělesná výchova	3
Nepovinné předměty (AJ)	0

Komentář ředitele školy

- **Učitelé ZŠ**

Mgr. Hana Vašulková – 1.a 2. ročník

Mgr. Lenka Presová - 3. ročník ; zástup za rodičovskou dovolenou

Mgr. Soňa Dufková - 4. a 5. ročník

Kamila Svobodová - AJ

- **Vychovatelka školní družiny**

Lucia Pelikánová

Zdeňka Horáková – asistent pedagoga

- **Učitelé MŠ**

Jana Nedvědová

Bc. Marta Mlčochová

Veronika Sedláčková

Kamila Svobodová

- **Zaměstnanci školy**

Jitka Jirousková – školnice, uklízečka

Helena Crlíková – vedoucí stravování, kuchařka

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program
Školní vzdělávací program „Veselá školička“

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	denní

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: Učební plán „Veselá školička“

Učební plán „Veselá školička“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem přeměty	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk	9/2	9/2	8/1	8/2	8/2	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	–
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	–	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	–	–	14	–
		Přírodověda	–	–	–	2	2/1		1
		Vlastivěda	–	–	–	2	2/1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	–
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	(5+7)	–
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	–
Celkem ročníky			21	21	24	26	26	118	
DČD			3	3	2	3	5		16

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I. (1. a 2. ročník)	10 + 6	0 + 4	6 + 6
II. (3. ročník)	5	2	3
III. (4. a 5. ročník)	8 + 3	8 + 3	0
celkem	32	17	15

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd 2023/2024	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
1	4	2

Komentář ředitele školy

Dvě žákyně 1. a 2. ročníku plnění povinné školní docházky v Kolumbii, naši školu navštěvovali v prosinci a v červnu, proběhlo průběžné přezkoušení.

Žák ukrajinské národnosti nastoupil k 1. 9. 2022, odhlášen k 31. 12. 2022 z důvodu stěhování do Anglie.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 2.pololetí

ročník	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	10	0	0
2.	6	0	0
3.	3	1	0
4.	5	3	0
5.	3	0	0
celkem	28	4	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

ročník	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	10	0
2.	6	0
3.	4	0
4.	8	0
5.	3	0
celkem	31	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

ročník	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	10	0	0
2.	6	0	0
3.	4	0	0
4.	8	0	0
5.	3	0	0
celkem	31	0	0

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

ročník	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	1
0	0	0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

ročník	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
celkem	0	0	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

ročník	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
celkem	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok

ročník	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	928	92,8	0	0
2.	398	66,3	0	0
3.	332	83	0	0
4.	969	121,1	0	0
5.	398	132,6	0	0
celkem	3025	97,6	0	0

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Pedagogičtí pracovníci - ke konci roku plně kvalifikovaní Vychovatelka ŠD dokončila studium k doplnění kvalifikace Učitelka MŠ dokončila studium k doplnění kvalifikace Asistent pedagoga – plně kvalifikovaný Žádný s pedagogy nesplňuje kvalifikaci na výuku AJ.

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2

6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	0
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie		Metoda dobrého startu (MŠ) Diagnostika a rozvoj schopností dětí (MŠ) Pravolevá orientace a lateralita Rozvoj smyslového vnímání

Sociálně patologické jevy		<i>Děti v pasti</i> <i>Školení metodiků prevence</i>
Základy zdravovědy	Všichni zaměstnanci	
Školní jídelna		<i>Hygienické minimum</i>
Informační a komunikační technologie		<i>Informatika s Emilem</i> <i>Živý sešit 1. A 2.</i>
Český jazyk		<i>Jazyk a řeč</i> <i>Čtenářská gramotnost</i> <i>Čtenářská pregramotnost (MŠ)</i> <i>Dramatická výchova (MŠ)</i> <i>Hravý Slohová výchova a tvůrčí psaní</i> <i>Párové čtení</i>
Cizí jazyk		<i>Wattsehlisch</i> <i>Metodika výuky angličtiny pro žáky mladšího školního věku</i>
Hudební výchova		<i>Kurz hry na klavír</i> <i>Hudební výchova + nástroje (MŠ)</i>
Další		<i>Právní poradna</i> <i>Příprava ČŠI</i> <i>Úrazy dětí</i> <i>Strategický plán rozvoje školy</i> <i>Právní odpovědnost v praxi</i> <i>Revize RVP</i> <i>Kurz tejpování</i>

6.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	
Vánoční prázdniny	5	
Jednodenní pololetní prázdniny	1	
Jarní prázdniny	5	
Velikonoční prázdniny	1	
Celkem	12	

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	2	Skupinová integrace	1

7.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
	-	0
	-	0
celkem		0

7.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku

přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
z ... třídy do ... třídy	0

7.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	Částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			ne
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	-		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	ano		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano	-	-
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	-	-	-

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	Částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	ano		
přípravné třídy			ne
pomoc asistenta třídního učitele	ano		
menší počet žáků ve třídě	ano		
odpovídající metody a formy práce	ano		
specifické učebnice a materiály	ano		
pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu	ano		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	ano		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	Částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitele školy:

Žákyně 2. ročníku - středně těžké vady řeči, PPP

Žák 4. ročníku – IVP k 1. 9. 2019 (diagnóza ADD, vývojové poruchy řeči, suspektně poruchy autistického spektra)

Snažíme se přizpůsobovat individualitě každého žáka, vycházet z jeho potřeb, ke každému žákovi máme individuální přístup, což umožňuje nízký počet žáků ve třídách.

8. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Plavecká výuka	ZŠ, MŠ	
Exkurze	ZŠ a MŠ	Knihovna – Strážovice, Kyjov Na statku u Cichých Hvězdárna Ždánice
Školní výlety	ZŠ	Šmoulové - magický svět// Brno Vřesovice - lesopark
Žákovská vystoupení	ZŠ + MŠ	Pasování školáků Předvánoční besídka Rozloučení se školou
Koncerty, divadla, kina		Divadlo Polárka, Radost // Brno Maňáskové divadlo Kino Panorama, Kyjov
Soutěže		Matematický klokan Recitační soutěž McDonald's Cup Sportovní soutěže (T-mobile běh, Olympijský víceboj)
Jiné akce školy	ZŠ, MŠ	Projektové dny ZOO Hodonín
Drakiáda „Les“ – Rezekvítek Keramické dílny Cestou do školy bezpečně – Krok Kyjov Den s myslivci Noc s pohádkou Život včely	ZŠ, MŠ ZŠ ZŠ, MŠ ZŠ ZŠ ZŠ, MŠ ZŠ, MŠ	
Celoroční projekty		
- Ovoce do škol - Mléko do škol - Dopravní výchova - Zdravé zuby - Les ve škole 72 hodin – přidej ruku k dílu	ZŠ ZŠ ZŠ, MŠ ZŠ ZŠ ZŠ	Celorepublikový projekt Celorepublikový projekt DDM Kyjov Celorepublikový projekt Celorepublikový projekt poznávání přírody Celorepublikový projekt k péči o životní prostředí

• Kam oko dohlédne	ZŠ	Celoroční projekt zaměřený na poznávání blízkého okolí
• Ranní zpívání	ZŠ	Seznamování s lidovými písněmi, rozvoj zpěvnosti žáků
• Olympijský víceboj	ZŠ	Zapojení do Sazky Olympijského víceboje – podpora pohybu u dětí
• Proč slavíme státní svátky	ZŠ	
• Předškoláček		Celoroční příprava na školu
• Komplexní příprava předškoláků v rámci Edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku	MŠ	Druhé pololetí školního roku – ve spolupráci s rodiči
• Hasík	ZŠ, MŠ	Výukový program – Požární ochrana
• Základy první pomoci	ZŠ	Výukový program Červeného kříže – zvládnutí základů první pomoci,
Čteme dětem – pravidelné čtení dětem	družina	
Udržování tradic	ZŠ, MŠ	Seznamování s tradicemi regionu
- Hody		
- Sv. Martin		
- Mikuláš		
- Lucky		
- Vánoční koledování, návštěva kaple se zpíváním koled, prohlídka JESLIČEK		
- Tříkrálová obchůzka		
- Hromnice		
- Ostatková obchůzka		
- Seznámení s figurálními tanci regionu		

Komentář ředitele školy:

Cílem základní a mateřské školy je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, výchování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí.

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění	
McDonald's Cup	2. místo	

9. Školní poradenské pracoviště - prevence sociálně patologických jevů

Podle vyhlášky 197 ze dne 2. června 2016 vzniklo 1. září 2016 na naší škole školní poradenské pracoviště, jehož hlavním úkolem je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

Za hlavní cíl jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
 - spolupráce s MŠ, přechod předškoláků do školy
 - problémy se školní docházkou – vysoká omluvená absence
 - prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
-
- Prioritou pro letošní rok byla opět podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru.
 - Opět v tomto školním roce byla u některých žáků velmi vysoká nemocnost.

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Výchovný poradce	Mgr. Hana Vašulková
Speciální pedagog	Mgr. Soňa Dufková
Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Presová
Pedagogičtí pracovníci školy	Bc. Marta Mlčochová, Jana Nedvědová, Veronika Sedláčková, Kamila Svobodová, (učitelky MŠ) Lucia Pelikánová (asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD) Zdeňka Horáková (asistentka pedagoga)
Školní vzdělávací program	Veselá školička

9.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář ředitele školy:

Cíle vytyčené MPP se během školního roku podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádské vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

Podařilo se:

- vytvořit příjemné a bezpečné klima školy
- zapojit téměř všechny žáky do akcí v MPP
- zapojit všechny pedagogy
- zapojit většinu rodičů ke spolupráci se školou
- naučit většinu dětí se vzájemně tolerovat, pomáhat si
- začleňovat děti s SPU a SPCH do kolektivu/ společných aktivit
- zamezit náznakům násilí a šikany ve škole

Nepodařilo se:

- zajistit dostatečnou přípravu do školy u všech žáků
- snížit absenci žáků – vysoká nemocnost dětí
- komunikace s rodiči žáků, u kterých se vyskytly výukové obtíže
- rozvíjet tělesnou zdatnost většiny žáků

Závěr:

Cíle vytyčené MPP se během školního roku podařilo splnit.

V příštím školním roce budeme v dosavadní strategii pokračovat a zaměříme se více na rozvoj tělesné zdatnosti žáků a bezpečného internetu.

10. Prevence rizik a školní úrazy

10.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	22
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

10.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	5
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety, exkurze, akce školy	0

Výuka plavání	0
Přestávka	0
Školní družina	5
Mateřská škola	12

10.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti během výuky, přestávek, akcí pořádaných školou i během volna a prázdnin.

Komentář ředitele školy:

Pro prevenci vzniku školních úrazů se snažíme zachovávat a vytvářet bezpečné prostředí ve škole i v okolí školy, děti pravidelně poučujeme o rizicích, následcích a bezpečnosti při činnostech, kdy může dojít ke vzniku úrazu. Pro sekundární prevenci školních úrazů seznamujeme žáky se základy první pomoci a ošetření. Prevence úrazovosti je začleněna do výukových školních programů.

Snažíme se u dětí rozvíjet základní pohybové koordinační schopnosti, abychom předcházeli úrazům.

Velmi diskutovaným tématem poslední doby je pohybová a tělesná úroveň dětí. Téma se stalo aktuálním díky narůstající digitalizaci a virtuálnímu prostředí, které velmi těsně souvisí s celkovým fyzickým stavem dítěte. Dětem v dnešní době chybí pohyb. Proto se nelze divit tomu, že obezita a zdravotní problémy stále narůstají. Děti mají možnost vlastnit nejmodernější elektronická zařízení, což jim přináší větší uspokojení než trávit volný čas venku s kamarády. Pohybová aktivita vymizela z běžného každodenního života u většiny populace. Nechuť k pohybovým aktivitám má vliv na celkový rozvoj dítěte. – Neobratnost vede k častějším úrazům.

Nadále se budeme zaměřovat na rozvoj hrubé i jemné motoriky dětí nejen ve škole, ale již v předškolním věku, abychom předcházeli nejen úrazovosti, ale i lepším studijním výsledkům.

11. Spolupráce školy s rodiči

11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Složení: Lenka Nováková Mgr. Lenka Šimečková Mgr. Soňa Dufková Školská rada se v tomto školním roce sešla 3x. Projednala výroční zprávu, zkontrolovala hospodaření s finančními prostředky žáků; byla seznámena s operačním programem a s realizací projektu OP JAK, projednala stížnost rodiče na práci paní učitelky
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky/ konzultace proběhly 4x za rok, rodiče byli seznámeni nejen s prospěchem žáků, ale společně řešíme jak pomoci dítěti, aby dosahovalo co nejlepších výsledků. Rodiče mají možnost kdykoli požádat vyučujícího o konzultaci. S rodiči byly projednány plánované akce školy. Rodiče mají možnost, kdykoli navštívit výuku.
Školní akce pro rodiče	• Společné akce – Pasování školáků • Vánoční besídka • Rozloučení se školou • Škola otevřená rodičům

Komentář ředitele školy:

Rodiče jsou vyzýváni ke spolupráci, vážíme si jejich nápadů, ale i kritiky.
Rodiče měli po celý rok možnost se podívat na výuku svých dětí.

ZŠ navštívili 3 rodiče. Jeden s rodičů, který si stěžoval na práci učitele, byl několikrát vyzván, aby se výuky účastnil, vždy odmítl.

MŠ navštívili 2 rodiče.

Zájmem školy je zapojení rodičů do vzdělávání

Rodiče mají možnost účastnit se výuky:

- Uvidí práci dětí
- Způsob výuky
- Přesvědčí se, že dítě nesedí celé dopoledne v lavici
- Názornost výuky – využití pomůcek

Dochází ke vzájemné kontrole, k hodnocení přínosu jednotlivců i k respektování osobních zvláštností zúčastněných stran. Pokud spolupráci provází otevřenost, přátelství, snaha poradit a vzájemně si pomáhat, pak to pozitivně ovlivňuje vztahy spolupracujících i výsledky.

Spolupráce takto platí v rovině učitel-žák, učitel-rodič, ale koneckonců i v rovině rodič-dítě.

Podle Roberta Čapka existují čtyři argumenty, které odůvodňují zapojení rodičů do vzdělávání dětí:

1. **Právo** – rodiče mají právo účastnit se různých aktivit ve škole, jelikož nesou zásadní odpovědnost za rozvoj svého dítěte. Rodiče mají právo na veškeré informace o jejich dítěti, mohou zvolit školu, kterou bude navštěvovat. Sami rodiče různými způsoby podporují rozvoj dítěte, oni rozhodují, zda posílí vliv působení školy na dítě nebo naopak.
2. **Rovnost** – rodiče jsou partneři školy, mají rovný vztah s učiteli. Obě strany přinášejí odlišnou, ale stejně hodnotnou zkušenost.
3. **Reciprocita** – všichni mají mít ze vzájemného vztahu prospěch. Každý ponese za svá rozhodnutí odpovědnost.
4. **Posilování** – rodiče by měli mít pocit, že prospěch ze zapojení do vzdělávání mají nejen děti, ale i oni sami. Otevírá jim to možnosti učit se, seznamovat se s novými věcmi atd.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Strážovice je příspěvkovou organizací svého zřizovatele, Obce Strážovice. Z toho vyplývá také způsob financování činnosti školy podle platné legislativy.

Na neinvestiční náklady spojené s výchovně vzdělávací činností školy dostává škola finanční prostředky podle platné legislativy a platných normativ od KÚ JMK odbor školství. Pokud však tyto finanční prostředky jsou pro činnost školy nedostačující, přispívá zřizovatel také na mzdy zaměstnanců školy podle potřeby, protože v zájmu zřizovatele je zajistit bezproblémový chod školy. V tomto školním roce jsme finanční prostředky na mzdy nepotřebovali.

Financování je prováděno a zúčtováno podle kalendářních roků, proto je složité vyčíslit financování podle školních roků.

V tomto školním roce škola čerpá dotaci z operačního programu

Operační program Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0000426

- Součástí výroční zprávy je Rozvaha příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2022.

13. Školní družina

Školní družina při ZŠ a MŠ Strážovice započala svou činnost v pátek 2. září 2022 a ukončila ve čtvrtek 29. června 2023.

Přihlášeno bylo 20 žáků I. – IV. ročníku základní školy.

Ročním tematickým plánem školní družiny na školní rok 2022/2023 byl „STRÁŽOVSKÝ ROK“.

Žáci se seznamovali s místem, kde navštěvují ZŠ. Navštívili jsme OÚ, knihovnu a kapli. Seznámili se s činností dobrovolných hasičů a myslivců. Poznávali rozmanitost přírody v obci i mimo ni.

V kroužku TVOŘENÍČKO jsme používali převážně tříděný odpad a zbytkové materiály – barevný papír, látky, bavlnu, karton, PET víčka. Nejúspěšnějším projektem byl lapač snů a desková hra.

Vzhledem k tomu, že většina žáků po příchodu domů již netráví čas venku, denně probíhal v ŠD SPORTOVNÍ KROUŽEK. Protože většina žáků ŠD je v prvním ročníku, fyzickou aktivitu jsme rozvíjeli postupně. Favoritem se staly týmové hry jako fotbal a vybíjená.

LES VE ŠKOLE byl tradičně věnován výstavbě a úpravám lesních domečků.

V letošním školním roce vznikl v ŠD herbář.

Při vycházkách obcí i lesem jsme jednou měsíčně sbírali odpadky. Hráli soutěže s environmentální tematikou. Provedli jsme pokus s koloběhem vody. Pěstovali mečíky pro maminky k svátku.

Vztah dětí k literatuře byl přirozený. Sami přinášeli knihy, které v průběhu roku obdržely a se zájmem je předčítaly. S tím také souvisela dramatizace – pomocí ní jsme řešily konflikty či předcházely patologickým jevům.

Program školní družiny byl velmi rozmanitý. Nabízel žákům všestranný rozvoj.

zpracovala: Lucia Pelikánová (vychovatelka)

14. Spolupráce s obecním úřadem

Spolupráce školy s jeho zřizovatelem je velmi dobrá. Pan starosta je pravidelně informován o činnosti školy a o všech problémech, které činnost školy provází.

Společně hledáme potřebné cesty k řešení problémů a k nápravě nedostatků.

Vstřícné je i jednání obecního zastupitelstva ve věcech úprav, oprav a dovybavení základní i mateřské školy.

- Plánovaná je rekonstrukce elektroinstalace

Panu starostovi Petru Markusovi i zastupitelstvu obce moc děkujeme za podporu a velmi dobrou spolupráci.

15. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

ČŠI – 4. 4., 5. 4. a 11. 4. 2023

Závěry:

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013:

- vzrostl počet tříd mateřské školy o jednu,
- došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání,
- došlo k úplné personální obměně pedagogických pracovníků školy vyjma ředitelky.

Silné stránky

- Promyšlené a systematické řízení školy s dopadem do kvality pedagogického procesu v mateřské škole i v základní škole.
- Pravidelné zařazování sportovně pohybových aktivit do denního programu vedlo k podpoře tělesné zdatnosti a utváření zdravého životního stylu dětí a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.
- Účelná realizace náhradních klidových činností včetně uplatňování individuálního přístupu provázaného s pedagogickou diagnostikou dětí umožňovala intenzivní přípravu na bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání.
- Pedagogové základní školy byli proaktivní v oblasti dalšího vzdělávání, které vycházelo z potřeb školy. Úsilí o vlastní profesní rozvoj, efektivní zpětná vazba a evaluace vzdělávání udržovaly nastavenou kvalitu výuky.
- Malý počet žáků ve třídách vyučující vhodně využívali k individualizovanému přístupu k žákům, což jim umožňovalo rozvíjet osobní vzdělávací předpoklady každého žáka a dosáhnout u všech očekávaného školního výkonu.
- Promyšlená výuka ve třídách tvořených žáky dvou různých ročníků podporovala dosažení kognitivních cílů vzdělávání, rozvoj samostatnosti žáků a jejich kompetence k učení a pracovní.
- Pedagogům se dařilo motivovat žáky k dosahování vynikajících výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Časté a organizované přechody dětí v mateřské škole mezi jednotlivými činnostmi.
 - V menší míře byly děti po skončení činnosti vedeny k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a nedostávalo se jim zpětné vazby způsobem formativního hodnocení.
- 7/9
- Ve výuce nebyla v dostatečné míře uplatňována diferenciací učiva ve vztahu k individuálním vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků, především těch s rychlejším pracovním tempem a zájmem o téma, což snižovalo efektivitu výuky.
 - Ve výuce během inspekčních hospitací scházela kooperace žáků, práce s cíli, sebehodnocením a vzájemným hodnocením, žáci nevyužívali různé zdroje informací a digitální technologie, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení a informační gramotnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet možnost podávání svačin ve třídě a zajištění provázanosti a plynulosti

režimových činností ve vzdělávacím procesu.

- Vést děti k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Cílenou diferenciací zadávaných úkolů efektivně rozvíjet individuální vzdělávací možnosti každého žáka.
- Volbou vhodných metod a forem výuky, kooperativním učením, prací s cíli hodiny, vedením žáků k účelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a k práci s různými zdroji informací včetně digitálních technologií rozvíjet kritické myšlení a informační gramotnost žáků.

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- Kontrola VZP – bez závad
- Kontrola OSSZ
- KHSJM – nebyly zjištěny žádné nedostatky

Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

- Ostatní kontroly bez závad, opatření tedy nebyla provedena.

16. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naše škola realizuje projekt

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: Šablony Strážovice

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000426

Zahájení realizace projektu: 01. 09. 2022

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. Naše škola se stala úspěšným žadatelem v rámci Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Projekt je kombinací aktivit z těchto oblastí: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpory inovativního vzdělávání a spolupráce s rodiči dětí a veřejností. Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a rozvoj v oblastech sociálního a profesního rozvoje pracovníků, inovativního vzdělávání a spolupráce s rodiči a veřejností.

Šablony zaměřené na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání: v mateřské škole jsme aktivitu splnili 8x, v základní škole 7x.

Inovativní vzdělávání: tuto šablonu základní škola naplnila třikrát. Během plnění jsme pracovali s tématy čtenářská, umělecká a mediální gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, vzdělávání s využitím nových technologií, rozvoj podnikavosti a kreativity, well-being a psychohygiena.

17. Mateřská škola

- Viz. Výroční zpráva MŠ

Zpráva byla projednána a schválena radou školy dne: 1. 9. 2023

Lenka Nováková	
Mgr. Lenka Šimečková	
Mgr. Soňa Dufková	

Ředitelka školy: _____