**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Veselá školička 1**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 7](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 7](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 9](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 10](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 14](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 14](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 15](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc256000025)

[5.1 Český jazyk 16](#_Toc256000026)

[5.2 Anglický jazyk 92](#_Toc256000027)

[5.3 Matematika 111](#_Toc256000028)

[5.4 Informatika 155](#_Toc256000029)

[5.5 Prvouka 161](#_Toc256000030)

[5.6 Společnost 210](#_Toc256000031)

[5.7 Příroda 231](#_Toc256000032)

[5.8 Hudební výchova 249](#_Toc256000033)

[5.9 Výtvarná výchova 298](#_Toc256000034)

[5.10 Tělesná výchova 324](#_Toc256000035)

[5.11 Praktické činnosti 349](#_Toc256000036)

[5.12 Jazyk anglický 393](#_Toc256000037)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 401](#_Toc256000038)

[6.1 Způsoby hodnocení 401](#_Toc256000039)

[6.2 Kritéria hodnocení 401](#_Toc256000040)

# **Identifikační údaje**

## **Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Veselá školička" **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Veselá školička

## **Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Strážovice **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Hana Vašulková **KONTAKT:**e-mail: zsstrazovice@seznam.cz, web: http://www.zsstrazovice.cz/ **IČ:**75024080 **RED-IZO:**600116093

## **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Strážovice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Obec Strážovice, 69638 Strážovice 196 **KONTAKTY:**

Tel.: 518 622 128

## **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:**1. 2. 2017 **VERZE SVP:**1 **ČÍSLO JEDNACÍ:**2/2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**25. 1. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**25. 1. 2017 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Hana Vašulková

# **Charakteristika školy**

## **Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Strážovice, okres Hodonín, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

## **Umístění školy**

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

## **Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí vlastní. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Naše škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým k naplnění svých vzdělávacích možností poskytujeme podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta). Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

## **Podmínky školy**

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: hudební výchova, praktické vyučování, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence zdravověda

## **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce obec/město sdružení rodičů a přátel školy školská rada školské poradenské zařízení

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 3 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3.

## **Dlouhodobé projekty**

Projekt Ovoce a zelenina do škol.

# **Charakteristika ŠVP**

## **Zaměření školy**

**Zaměření školy:**všeobecné

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,klást důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací, na práci s textem, na třídění informací a rozlišování podstatného od nepodstatného, vést žáky k sebehodnocení, využívat samostatné práce a organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků,zapojení žáků do projektů, soutěží. - zadávat motivační domácí práce (s možností výběru) - zajistit vhodné podmínky pro učení (klid, literatura, internet) - snažit se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů** | Žáci hledají různá řešení problémů, snaží se je v diskuzi obhájit. Žáci řeší problémové situace ze života. Úměrně věku se seznamují s internetem. Na škole pořádáme projektové dny. K prezentaci využíváme chodbu školy i internetové stránky školy. |
| **Kompetence komunikativní** | Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Podporujeme přátelské ovzduší mezi žáky, akce mezi školami, ZŠ v Kyjově a Nenkovicích. |
| **Kompetence sociální a personální** | Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou při učení. |
| **Kompetence občanské** | Respektujeme individuální rozdíly národnostní i kulturní, klademe důraz na environmentální výchovu. |
| **Kompetence pracovní** | Motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti „Svět práce“. |

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“*

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Speciálně pedagogické centrum Kyjov, Husova 574/29, 697 01 Kyjov

Pedagogicko- psychologická poradna Hodonín, pobočky Kyjov, Hodonín, Veselí nad Moravou

SPC, pobočka Hodonín, Masarykovo nám. 27 (vady řeči)

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce - Mgr. Hana Vašulková

speciální pedagog - Mgr. Soňa Dufková

externí logoped - Mgr. Lenka Šimečková

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka **v oblasti metod výuky:**- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. **v oblasti hodnocení:**

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.*

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním speciálním  pedagogem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.*

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů

## **Začlenění průřezových témat**

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , M , Aj-N | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M , Aj-N | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , AJ , M | Čj , Hv , Pč , SPOL , Tv , Vv , PŘ , AJ , M | Čj , Hv , I , Pč , SPOL , Tv , Vv , PŘ , AJ , M |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj , Hv , Prv , Tv , Vv , Aj-N | Hv , Prv , Tv , Vv , Aj-N | Hv , AJ | Hv , SPOL , Tv , Vv , AJ | Čj , Hv , Tv , Vv , AJ |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč , Prv , Tv | Hv , Pč | Hv , Pč , Prv | Pč , Tv , PŘ | I , Pč , Tv , PŘ |  |  |  |  |
| Psychohygiena | Prv , Tv | Hv , Pč , Prv , Tv , M | Hv , Pč , Prv , Tv | Hv , Pč , Tv , PŘ | Hv , I , Pč , Tv , PŘ |  |  |  |  |
| Kreativita | Hv , Pč , Tv , Vv | Čj , Hv , Pč , Tv , Vv | Hv , Pč | Čj , Hv , Pč , Tv , M | Čj , Hv , I , Pč , Tv , Vv , M |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Hv , Prv , Aj-N | Hv , Prv , Aj-N | Hv , Prv , AJ | Čj , Hv , SPOL , PŘ , AJ | Čj , Hv , PŘ , AJ |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Hv , Prv , Tv | Hv , Prv , Tv | Prv | Čj , SPOL , Tv , PŘ | Hv , Tv , PŘ |  |  |  |  |
| Komunikace | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , M , Aj-N | Čj , Hv , Pč , M , Aj-N | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , AJ | Čj , Hv , Pč , SPOL , Tv , AJ , M | Čj , Hv , I , Pč , SPOL , Tv , AJ |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | Hv , Pč , Tv , M | Hv , Pč , Tv , M | Hv , Pč , Tv , M | Hv , Pč , Tv , M | Hv , I , Pč , Tv , M |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Pč , Prv , Tv , M | Pč , Prv , Tv , M | Hv , Pč , Prv , Tv , M | Hv , Pč , Tv , M | Hv , Pč , Tv , M |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj | Hv , Prv | Čj , Hv , Prv , Tv , M | Hv , Tv , PŘ | Hv , I , Tv , PŘ , M |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | Čj , Prv | Čj , Prv | Čj | I |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv | SPOL , PŘ | Hv , SPOL , PŘ |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | SPOL | SPOL |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | SPOL |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | M , Aj-N | Hv , M | Hv , PŘ | Hv , SPOL , PŘ |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  | Hv , Prv | Prv , AJ | Hv , SPOL , PŘ , AJ , M | Hv , SPOL , PŘ , AJ |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  | Hv | SPOL | I , SPOL |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Pč , Tv | Hv , Pč , Prv | Hv , Pč , Prv | Hv , Pč , SPOL , PŘ , AJ | Čj , Hv , I , Pč , SPOL , Tv , PŘ , AJ |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | Hv , Pč | Pč , Tv , Vv | Čj , Pč , Vv | Pč , SPOL , Tv , PŘ | Pč , SPOL , Tv , PŘ |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  | Hv , Prv | Čj , Hv , SPOL | Hv , SPOL |  |  |  |  |
| Multikulturalita | Pč | Hv , Pč , Prv , Aj-N | Čj , Hv , Pč , AJ | Hv , Pč , Tv , AJ | Hv , Pč , SPOL , Tv , AJ |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | SPOL , Tv |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | PŘ | PŘ |  |  |  |  |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | SPOL |  |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | SPOL , PŘ |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | Hv , Pč , Prv , Vv , M | Čj , Hv , Pč , Prv , Vv , M | Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , M | Hv , Pč , SPOL , Vv , PŘ , M | Hv , Pč , Tv , Vv , PŘ , M |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | M | Čj | Čj , I , M |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj , Hv , M |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Hv | Hv |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Čj , Prv | Čj , Hv , SPOL | Čj , Hv , SPOL |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Hv , Vv , PŘ | Hv , I , Vv , PŘ |  |  |  |  |

#### **Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Aj-N** | Jazyk anglický |
| **Čj** | Český jazyk |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **I** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Pč** | Praktické činnosti |
| **PŘ** | Příroda |
| **Prv** | Prvouka |
| **SPOL** | Společnost |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vv** | Výtvarná výchova |

# **Učební plán**

## **Celkové dotace - přehled**

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+2 | **33+9** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** |  |  |  |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Společnost |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Příroda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Nepovinné předměty** | Jazyk anglický | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### **Poznámky k učebnímu plánu**

# **Učební osnovy**

## **Český jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.   * Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzděláván. * Mluvená písemná podoba jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnost. * Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obor Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:**   * **Komunikační a slohová výchova**– žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním,kultivovaně psát; * **Jazyková výchova**– žáci si osvojují spisovnou podobu jazyka, učí se srozumitelně vyjadřovat, jazyk se stávánástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání; * **Literární výchova**– žáci poznávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném textu, získávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném textu, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyk. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák:   * se učí systematickému vedeníinformací * třídí získané informace * učí se používat slovník spisovné češtiny * se seznamuje ve svém učení s mluvnickými a literárními termíny |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák:   * nalézá daná pravidla na základě samostatného řešení * nalézá chyby a zdůvodní správné řešení * k řešení využívá všechen dostupný a věku přístupný materiál. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák:   * se učí správně vyjadřovat * dovede vyprávět o prožitcích * diskutuje o problému, vyjádří a obhájí svůj názor |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák:   * komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině * ztotožňuje se s jednáním kladných hrdinů * poznává z příběhů správná řešení konfliktů |
| **Kompetence občanské:**  Žák:   * dodržuje pravidla chování ve škole * respektuje názor druhých * čerpá ze slovesného dědictví a obohacuje svůj život o literaturu |
| **Kompetence pracovní:**  Žák:   * si upevňuje pracovní návyky * soustředí se na zadaný úkol * udržuje si čisté pracovní prostředí * dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | Přípravné období čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky. | Přípravné období čtení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Praktické čtení – technika |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Rozlišuje délku samohlásek. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Praktické čtení – technika |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte velkou psací abecedu. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Umí přečíst slabiky di/dy, ti/ty,ni/ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Praktické čtení – technika |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Uvolňovací cviky. | Přípravné období čtení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné sezení. | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Píše podle diktátu písmena a krátká slova. | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Píše psacím písmem nejprve tužkou později perem. | Přípravné období čtení |
| Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Technika a hygiena psaní |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým. | Souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké, slabiky, slova,jednoduché věty |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| Praktické čtení – technika |
| Naslouchání - praktické věcné |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Naslouchání - praktické věcné |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Opis, přepis, diktát, kontrola svého vlastního písemného projevu. | Čtení a psaní písmen, slov a vět |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | Praktické čtení – technika |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | Naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Vypravuje příběh, reprodukuje text. | Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování, obrazový materiál) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. | Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. | Písemný projev – technika psaní,držení psacího náčiní, správné sezení, hygiena zraku, úhlednost a čitelnost |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo,pohádka, příběh. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Naslouchání - praktické věcné |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Učí se tvořit slova, která se rýmují. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Umí naslouchat čtenému textu,rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu,vyjmenuje kladné a záporné postavy. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Poslech literárních textů |
| Naslouchání - praktické věcné |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Návštěva divadelních přestavení. | Literární výchova |
| Poslech literárních textů |
| Naslouchání - praktické věcné |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Čte a přednáší texty přiměřené věku. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Čtení a naslouchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Přednes |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Dramatizace. | Literární výchova |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Přednes |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozlišuje délku samohlásek. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Učí se tvořit slova, která se rýmují. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Dramatizace. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. |
| Dramatizace. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. |
| Správné sezení. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Správně drží tělo v různých polohách. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Správné sezení. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Dramatizace. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Rozlišuje délku samohlásek. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo,pohádka, příběh. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Návštěva divadelních přestavení. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Uvolňovací cviky. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Správné sezení. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Návštěva divadelních přestavení. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem). |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem). |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Má zkušenost s jevem náhody. |
| Dramatizace. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem). |
| Dramatizace. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Píše podle diktátu písmena a krátká slova. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. |
| Píše podle diktátu písmena a krátká slova. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **-->** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy, doplňuje chybějící písmena u vybrané slovní zásoby. |
| Rozlišuje délku samohlásek. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Učí se tvořit slova, která se rýmují. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Dramatizace. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. |
| Dramatizace. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. |
| Správné sezení. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Správně drží tělo v různých polohách. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Správné sezení. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Dramatizace. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Rozlišuje délku samohlásek. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo,pohádka, příběh. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Návštěva divadelních přestavení. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Uvolňovací cviky. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Správné sezení. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Návštěva divadelních přestavení. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem). |
| Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Dramatizace. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí řešit úlohy (i s antisignálem). |
| Dramatizace. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Vypravuje příběh, reprodukuje text. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Píše podle diktátu písmena a krátká slova. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. |
| Píše podle diktátu písmena a krátká slova. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. |
| Čte a přednáší texty přiměřené věku. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Pojmenovává základní barvy. |
| Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Počítá do deseti. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy. |
| Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy, doplňuje chybějící písmena u vybrané slovní zásoby. |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | Abeceda a písmeno |
| Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) a tiskací (velká). | Abeceda a písmeno |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. | Věta, druhy vět, pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Naslouchání |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, porovnává a třídí slova podle různých hledisek, užívá správných tvarů ohebných slov v textu. | Slova a slovní význam, slova nadřazená, podřazená souřadná; antonyma, synonyma, vícevýznamová |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Vyjmenuje samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné. | Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. | Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. | Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Zdůvodní a správně píše slova s párovými souhláskami na konci a uvnitř slova. | Slovo, slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Psaní souhlásek na konci a uprostřed slova |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. | Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. | Slovní druhy |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování. | Věta, druhy vět, pořádek slov ve větě |
| Velká písmena, vlastní jména |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Čtení podle rolí |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Čtení podle rolí |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Nahrazuje slova jiným výrazem. | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Sloh – vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypravování, popis, rozhovor |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Odstraňuje přebytečná slova v textu. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Sloh – vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Vypravování, popis, rozhovor |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Tvoří věty k obrázkům. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Sloh – vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Pracuje s obrázkovou osnovou. | Sloh – vypravování podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Umí napsat adresu a ví, co jednotlivé části adresy znamenají. | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Adresa |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Adresa |
| Krátký dopis, vzkaz, pozdrav, blahopřání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | Zážitkové čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, bajka |
| Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Zážitkové čtení |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, bajka |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha,básník, spisovatel, ilustrátor,divadlo. | Zážitkové čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, bajka |
| Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Čtení podle rolí |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Poslech literárních textů |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Navštěvuje divadlo a koncerty. | Naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | Vypravování, popis, rozhovor |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha,básník, spisovatel, ilustrátor,divadlo. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Nahrazuje slova jiným výrazem. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. |
| Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **-->** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Jednoduchým způsobem pozdraví, poděkuje. |
| Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Pracuje s obrázkovou osnovou. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Nahrazuje slova jiným výrazem. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty |
| Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Navštěvuje divadlo a koncerty. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. |
| Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí tvořit analogické úlohy. |
| Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. |
| Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. |
| Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník. |
| Tvoří věty k obrázkům. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. |
| Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Jednoduchým způsobem pozdraví, poděkuje. |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Bezpečně zdůvodní a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov. | Párové souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Třídí slova podle zobecněného významu, dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, část předponovou a příponovou. | Stavba slova, slova příbuzná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Je seznámen s vyjmenovanými slovy, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná. | Vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná a jejich pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů. | Slovní druhy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Odůvodňuje a správně píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenovaní. | Podstatná jména obecná a vlastní |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká), číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, kontroluje si písemný projev. | Podstatná jména obecná a vlastní |
| Písemný projev a jeho zdokonalování |
| Dopis, pohlednice, adresa |
| Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. | Formální úprava textu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Dopis, pohlednice, adresa |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| Vlastní vyprávění, vyprávění podle osnovy |
| Dopis, pohlednice, adresa |
| Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Volně reprodukuje text podle svých schopností. | Pozorné čtení |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Plynulé a věcné čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pozorné a soustředěné naslouchání |
| Reprodukce textu s oporou o obrázkovou osnovu, volná reprodukce |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Dokáže text rozčlenit na části, vypráví příběh/pohádku podle osnovy. | Vlastní vyprávění, vyprávění podle osnovy |
| Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, volí správnou intonaci. | Pozorné čtení |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Plynulé a věcné čtení |
| Čtení podle rolí, přednes |
| Zážitkové čtení a naslouchání |
| Reprodukce textu s oporou o obrázkovou osnovu, volná reprodukce |
| Orientace v textu, klíčová slova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | Pozorné čtení |
| Pozorné a soustředěné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. | Pozorné a soustředěné naslouchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Dialog na základě obrazového materiálu, rozhovor |
| Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. | Vlastní vyprávění, vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | Dialog na základě obrazového materiálu, rozhovor |
| Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| Vlastní vyprávění, vyprávění podle osnovy |
| Čtení podle rolí, přednes |
| Vlastní ilustrace k textu, dokončení vypravování, dramatizace |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní. | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete a pracovního postupu |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov. | Význam slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná a citově zabarvená |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, infinitiv, vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché. | Podstatná jména - rod, číslo, pád |
| Základní skladební dvojice |
| Slovesa - osoba, číslo, čas v oznamovacím způsobu, infinitiv |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí. | Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných. | Vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná a jejich pravopis |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Mluvený projev a jeho zdokonalování |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Čtení podle rolí, přednes |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | Dojmy a pocity z přečteného nebo slyšeného textu |
| Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Základní literární pojmy: poezie, próza, pohádka, komiks, bajka, článek, odstavec, říkadlo, hádanka, báseň, verš, rým, přirovnání, hlavní postava, spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Tvořivě pracuje s literárními texty dle pokynů učitele a svých schopností. | Reprodukce textu s oporou o obrázkovou osnovu, volná reprodukce |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Vlastní ilustrace k textu, dokončení vypravování, dramatizace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | Orientace v textu, klíčová slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| Napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pracuje se slovníkem. |
| Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. |
| Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností |
| Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. |
| Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, volí správnou intonaci. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| Napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, infinitiv, vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Časuje slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase a tvoří s nimi jednoduché věty. |
| Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pracuje se slovníkem. |
| Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. |
| Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Informační a komunikační výchova. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností |
| Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. |
| Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, volí správnou intonaci. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Nacvičuje správnou techniku čtení. | Plynulé a výrazné čtění |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Orientace v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. | Praktické čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozpozná nejdůležitější informace, vyhledá klíčová slova. | Klíčová slova v textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace. | Úplnost/neúplnost sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakta. | Poslech literárních textů |
| Jednoduchá reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. | Dialog |
| Vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Uplatňuje dramatizaci. | Telefonický rozhovor |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. | Reklama |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Manipulace |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | Mluvený projev v komunikační situaci |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Tvoří krátký mluvený projev. | Technika mluveného projevu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Seznamuje se s pravidly spisovné výslovnosti. | Spisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Formální úprava textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. | Žánry: adresa, blahopřání, dopis, vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu. | Osnova vyprávění |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. | Časová posloupnost |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Učí se používat vhodné jazykové prostředky. | Nauka o slově, význam slova |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov. | Nauka o slově, význam slova |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná. | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozliší ve slově část předponovou, příponovou, kořen, koncovku. | Stavba slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Uvědomuje si příbuznost slov. | Slova příbuzná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje základní slovní druhy. | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Skloňuje podstatná jména. | Skloňování podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. | Časování sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Seznamuje se s dalšími slovesnými způsoby. | Časování sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Používá spisovné tvary slov. | Spisovnost, nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá základní skladební dvojici, pojmenuje její členy. | Základní skladební dvojice |
| Termíny: podmět, přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozliší větu jednoduchou od souvětí. | Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Používá vhodné spojovací výrazy. | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Tvoří souvětí. | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Užívá vzory pro psaní správného i/y v koncovkách podstatných jmen. | Vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Osvojuje si základní pravidla shody přísudku s podmětem, využívá je při svém písemném projevu. | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Dojmy, pocity |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Volná reprodukce textu |
| Kreativní interpretace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvoří vlastní texty. | Tvorba vlastního textu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Čte literární texty podle svého výběru, rozpozná pohádku, pověst, bajku, příběh s dětským hrdinou. | Vhodné literární a neliterární texty - četba, přednes, poslech |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Pracuje s encyklopediemi. | Vhodné literární a neliterární texty - četba, přednes, poslech |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. | Literární pojmy: pohádka, bajka, pověst, poezie, próza, hlavní postava |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Seznamuje se s literárními pojmy a používá je při komunikaci o textu. | Literární pojmy: pohádka, bajka, pověst, poezie, próza, hlavní postava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. |
| Rozpozná nejdůležitější informace, vyhledá klíčová slova. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. |
| Zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakta. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Uplatňuje dramatizaci. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Sestaví osnovu. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Pracuje s encyklopediemi. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Pracuje s encyklopediemi. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Prezentace svých emocí a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky |
| Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Uplatňuje dramatizaci. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy. |
| Tvoří krátký mluvený projev. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozpozná ve svém okolí jednaní a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. |
| Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. | **-->** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Čte literární texty podle svého výběru, rozpozná pohádku, pověst, bajku, příběh s dětským hrdinou. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodni základní význam chráněných časti přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. |
| Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ. |
| Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. |
| Rozpozná nejdůležitější informace, vyhledá klíčová slova. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. |
| Posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakta. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Časuje slovesa dané slovní zásoby v přítomném čase (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j.). |
| Tvoří krátký mluvený projev. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. |
| Uplatňuje dramatizaci. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Sestaví osnovu. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Pracuje s encyklopediemi. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Pracuje s encyklopediemi. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Prezentace svých emocí a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky |
| Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy. |
| Tvoří krátký mluvený projev. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozpozná ve svém okolí jednaní a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. |
| Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. | **<--** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. |
| V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Čte literární texty podle svého výběru, rozpozná pohádku, pověst, bajku, příběh s dětským hrdinou. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodni základní význam chráněných časti přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. | Správná technika čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | Podstatné informace, klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | Úplnost sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz. | Dialog, telefonický rozhovor, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Snaží se zorpoznat manipulativní komunikaci v reklamě. | Manipulace |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Rozpozná komunikační situaci a přizpůsobí jí svůj mluvený projev. | Mluvený projev, komunikační situace |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Přednáší zpaměti literární texty ve vhodném frázování a tempu. | Technika uměleckého přednesu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Učí se užívat jazyk jako důležitý prostředek dorozumívání. | Národní jazyk |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. | Spisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně jednoduché komunikační žánry. | Písemný projev, hygienické návyky psaní, formální úprava textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Dbá na formální úpravu textu. | Písemný projev, hygienické návyky psaní, formální úprava textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně běžně užívaná vlastní jména a názvy. | Vlastní jména, názvy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu, dodrží časovou osu. | Osnova, posloupnost děje, zkrácený zápis textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Dle osnovy vytvoří vyprávění, popis, příspěvek do časopisu. | Osnova, posloupnost děje, zkrácený zápis textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Vytvoří dopis, oznámení a pozvánku. | Popis, vyprávění, dopis, pozvánka, oznámení, příspěvek do časopisu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, odliší slova sterjného nebo podobného významu, slova vícevýznamová. | Význam slova |
| Slova vícevýznamová, synonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku. | Stavba slova, předpona, kořen slova, přípona |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Seznamuje se s psaním předpon s-, z-. | Psaní předpon s-, z- |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Seznamuje se s psaním ě/je. | Psaní ě/je |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. | Tvary podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Skloňuje a píše správné tvary podstatných a přídavných jmen. | Tvary podstatných a přídavných jmen |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Časuje slovesa ve způsobu oznamovací, rozkazovacím a podmiňovacím. | Časování sloves |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici, označuje základ věty. | Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozpozná a obmění větu jednoduchou a souvětí. | Věta jednoduchá |
| Souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Správně užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy. | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech s obojetnými souhláskami. | Pravopis i/y po obojedných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby a poslechu. | Dojmy z textu |
| Zážitkové a citově motivované čtení, naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Pracuje tvořivě s literárními textem dle pokynů a svých schopností. | Tvořivé činnosti s literárními texty, dramatizace, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností. | Tvořivé činnosti s literárními texty, dramatizace, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvoří vlastní literární text na dané téma. | Tvořivé činnosti s literárními texty, dramatizace, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | V textu rozpozná přímou řeč, umí ji použít ve vlastním vypravování. | Přímá řeč, uvozovací věta |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Čte a poslouchá umělecké i neumělecké texty podle svého výběru, všímá si rozdílů mezi nimi. | Poslech a četba různých leterárních žánrů a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. | Vybrané umělecké žánry a pojmy: dobrodružná literatura, komiks, drama, přirovnání, režisér, poezie, próza |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy. | Vybrané umělecké žánry a pojmy: dobrodružná literatura, komiks, drama, přirovnání, režisér, poezie, próza |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vypráví obsah slyšeného, odpovídá na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. |
| Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Časuje slovesa dané slovní zásoby (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j. č. přít.). |
| Vytvoří dopis, oznámení a pozvánku. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Dle osnovy vytvoří vyprávění, popis, příspěvek do časopisu. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vypráví obsah slyšeného, odpovídá na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. |
| Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Dodržuje základní gramatické struktury a typy vět - věta jednoduchá, tvorba otázky a krátké odpovědi kladné nebo záporné. |
| Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Časuje slovesa dané slovní zásoby (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j. č. přít.). |
| Vytvoří dopis, oznámení a pozvánku. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Dle osnovy vytvoří vyprávění, popis, příspěvek do časopisu. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Dbá na formální úpravu textu. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | **<--** | Společnost -> 5. ročník -> Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | **<--** | Společnost -> 5. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. |
| Učí se užívat jazyk jako důležitý prostředek dorozumívání. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |

## **Anglický jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání, srozumitelné vyjadřování, dorozumívání v běžných situacích, získávání sebedůvěry při vystoupení na veřejnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák:   * reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce i na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi * má pozitivní vztah k učení * v případě potřeby využívá volně dostupné pomůcky, hry, slovníky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák:   * vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace * přijímá názory spolužáků * řeší různě náročné úkoly * tvoří dialog pro každodenní situace |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák:   * vhodně komunikuje se spolužáky a dospělými, získává sebedůvěru při komunikaci * naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat * se jednoduše vyjadřuje mluveným i písemným projevem (představování, nakupování, dopis apod.) |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák:   * se podílí na práci ve skupině nebo dvojicích * je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká * vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní i skupinové práce |
| **Kompetence občanské:**  Žák:   * respektuje individuální rozdíly mezi lidmi * se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...) |
| **Kompetence pracovní:**  Žák:   * dodržuje vymezená pravidla * samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem * používá vhodné pomůcky (obrazový materiál, časopisy, knihy apod.) * je veden k vypracování domácích úkolů a projektů |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. | Slovní zásoba: rodina, bydlení, školní potřeby, hračky, tělo, zvířata |
| Slovesa "to be" a "to have got" - tvorba jednoduchých vět |
| Předložky: at, in, on, under, next to, from |
| Přídavná jména |
| Vazba There is/ There are |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Pozdravy – základní pozdravy a některé společenské formulace |
| Barvy |
| Anglická abeceda, výslovnost hlásek |
| Čísla 0 – 100 |
| Vánoce |
| Pokyny a jejich provedení |
| Slovní zásoba: rodina, bydlení, školní potřeby, hračky, tělo, zvířata |
| Představování se a otázky zjišťující základní údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How old are you? I´m .... How are you? I´m fine, thank you. Are you a boy/ a girl? Yes, I am. No, I´m not. |
| Předložky: at, in, on, under, next to, from |
| Osobní a přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | Pozdravy – základní pozdravy a některé společenské formulace |
| Barvy |
| Čísla 0 – 100 |
| Vánoce |
| Říkanky, písničky |
| Pokyny a jejich provedení |
| Slovní zásoba: rodina, bydlení, školní potřeby, hračky, tělo, zvířata |
| Představování se a otázky zjišťující základní údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How old are you? I´m .... How are you? I´m fine, thank you. Are you a boy/ a girl? Yes, I am. No, I´m not. |
| Slovesa "to be" a "to have got" - tvorba jednoduchých vět |
| Předložky: at, in, on, under, next to, from |
| Tvorba jednoduchých otázek a odpovědí |
| Osobní a přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Představování se a otázky zjišťující základní údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How old are you? I´m .... How are you? I´m fine, thank you. Are you a boy/ a girl? Yes, I am. No, I´m not. |
| Slovesa "to be" a "to have got" - tvorba jednoduchých vět |
| Tvorba jednoduchých otázek a odpovědí |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Pokyny a jejich provedení |
| Představování se a otázky zjišťující základní údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How old are you? I´m .... How are you? I´m fine, thank you. Are you a boy/ a girl? Yes, I am. No, I´m not. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Porozumění větám a krátkému textu na základě vizuální opory |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Anglická abeceda, výslovnost hlásek |
| Pokyny a jejich provedení |
| Představování se a otázky zjišťující základní údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How old are you? I´m .... How are you? I´m fine, thank you. Are you a boy/ a girl? Yes, I am. No, I´m not. |
| Porozumění větám a krátkému textu na základě vizuální opory |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Správně tvoří a používá jednotné a množné číslo podstatných jmen dané slovní zásoby. | Jednotné a množné číslo podstatných jmen |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Časuje slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase a tvoří s nimi jednoduché věty. | Slovesa "to be" a "to have got" - tvorba jednoduchých vět |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Vyjmenuje osobní a přivlastňovací zájmena a používá je v jednoduchých větách. | Osobní a přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pracuje se slovníkem. | Práce se slovníkem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Časuje slovesa "to be" a "to have got" v přítomném čase a tvoří s nimi jednoduché věty. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, infinitiv, vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché. |
| Pracuje se slovníkem. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. |
| Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Píše podle diktátu písmena a krátká slova. |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **-->** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Pracuje se slovníkem. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. |
| Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností |
| Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Píše podle diktátu písmena a krátká slova. |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **<--** | Tělesná výchova -> 3. ročník -> Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | Pozdravy, společenské formulace, pokyny a reakce na ně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| Porozumění krátkému mluvenému i psanému textu, zejména na základě vizuální opory |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Pozdravy, společenské formulace, pokyny a reakce na ně |
| Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| Porozumění krátkému mluvenému i psanému textu, zejména na základě vizuální opory |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. | Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vyjádření libosti a nelibosti ve všech osobách |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. | Vyhledávání informací a tvorba odpovědí na otázky z krátkého textu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Vyhledávání informací a tvorba odpovědí na otázky z krátkého textu |
| Porozumění krátkému mluvenému i psanému textu, zejména na základě vizuální opory |
| Velikonoce |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| Vazba THERE IS/ THERE ARE |
| Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Předložky: in, on, at |
| Přivlastňování pomocí "´s" |
| Vyjádření libosti a nelibosti ve všech osobách |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché konverzace. | Krátké rozhovory s využitím probraných gramatických jevů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře. | Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá dvojjazyčný slovník. | Práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Popisuje umístění osob, věcí, ... pomocí vazby THERE IS/THERE ARE. | Vazba THERE IS/ THERE ARE |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. | Slovní zásoba: rodina, dům, záliby a aktivity, sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období, počasí, dny v týdnu, školní předměty a činnosti, čas a rozvrh hodin, oblečení, povolání |
| Velikonoce |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Dodržuje základní gramatické struktury a typy vět v přítomném čase - věta jednoduchá, tvorba otázky a krátké odpovědi kladné nebo záporné. | Krátké rozhovory s využitím probraných gramatických jevů |
| Vazba THERE IS/ THERE ARE |
| Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Časuje slovesa dané slovní zásoby v přítomném čase (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j.). | Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vhodně používá modální sloveso "can" v přítomném čase. | Slovesa "to be", "to have got", "to play", "can", "like" - tvorba jednoduchých vět v přítomném čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. |
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Rozpozná nejdůležitější informace, vyhledá klíčová slova. |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace. |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakta. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Časuje slovesa dané slovní zásoby v přítomném čase (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j.). | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. |
| Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. |
| Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Tvoří krátký mluvený projev. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Uplatňuje dramatizaci. |
| Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Píše podle diktátu písmena a krátká slova. |
| Používá dvojjazyčný slovník. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Tělesná výchova -> 4. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. |
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. |
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, odpoví na otázku. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Rozpozná nejdůležitější informace, vyhledá klíčová slova. |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Zapamatuje si jednoduchou informaci, reprodukuje základní fakta. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Uplatňuje dramatizaci. |
| Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Píše podle diktátu písmena a krátká slova. |
| Používá dvojjazyčný slovník. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova v textu. |
| Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Adekvátně reaguje na známá slova, jednoduché pokyny, věty a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, omluva, představování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Reakce na pokyny |
| Slovní zásoba: škola, prázdniny, tradice a zvyky, záliby, sporty, hudební nástroje, povolání, žánry filmů a knih, nakupování, druhy obchodů, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období), narozeniny, zvířata na farmě a v zoo, cizojazyčné země |
| Odpovědi na otázky typu: What...? Where...? When...? |
| Porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu - reprodukce, odpovídání na otázky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | UK, USA – základní informace |
| Slovní zásoba: škola, prázdniny, tradice a zvyky, záliby, sporty, hudební nástroje, povolání, žánry filmů a knih, nakupování, druhy obchodů, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období), narozeniny, zvířata na farmě a v zoo, cizojazyčné země |
| Porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu - reprodukce, odpovídání na otázky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. | Odpovědi na otázky typu: What...? Where...? When...? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchý popis (osoba, zvíře, věc, obrázek, ...) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tvorba otázek a odpovědí s "to do" ve všech osobách |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyprávění o sobě, své rodině, zájmech |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a odpoví na otázku. | UK, USA – základní informace |
| Porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu - reprodukce, odpovídání na otázky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. | UK, USA – základní informace |
| Porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu - reprodukce, odpovídání na otázky |
| Práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | Slovní zásoba: škola, prázdniny, tradice a zvyky, záliby, sporty, hudební nástroje, povolání, žánry filmů a knih, nakupování, druhy obchodů, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období), narozeniny, zvířata na farmě a v zoo, cizojazyčné země |
| Určení místa - vedle, u, mezi, nalevo, napravo, ... |
| Jednoduchý popis (osoba, zvíře, věc, obrázek, ...) |
| Tvorba otázek a odpovědí s "to do" ve všech osobách |
| Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý a budoucí čas u sloves "to be", "to have", "to do" a pravidelných sloves dané slovní zásoby |
| Modální sloveso "can" |
| Vyprávění o sobě, své rodině, zájmech |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá dvojjazyčný slovník. | Práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova. | UK, USA – základní informace |
| Slovní zásoba: škola, prázdniny, tradice a zvyky, záliby, sporty, hudební nástroje, povolání, žánry filmů a knih, nakupování, druhy obchodů, kalendářní rok (dny, měsíce, roční období), narozeniny, zvířata na farmě a v zoo, cizojazyčné země |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché konverzace. | Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, omluva, představování |
| Odpovědi na otázky typu: What...? Where...? When...? |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Vypráví obsah slyšeného, odpovídá na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | Porozumění jednoduchému mluvenému i psanému textu - reprodukce, odpovídání na otázky |
| Zápis slyšeného projevu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Dodržuje základní gramatické struktury a typy vět - věta jednoduchá, tvorba otázky a krátké odpovědi kladné nebo záporné. | Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, omluva, představování |
| Odpovědi na otázky typu: What...? Where...? When...? |
| Tvorba otázek a odpovědí s "to do" ve všech osobách |
| Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý a budoucí čas u sloves "to be", "to have", "to do" a pravidelných sloves dané slovní zásoby |
| Modální sloveso "can" |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák vyplní své základní údaje do jednoduchého formuláře. | Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý a budoucí čas u sloves "to be", "to have", "to do" a pravidelných sloves dané slovní zásoby |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Modální sloveso "can" |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyprávění o sobě, své rodině, zájmech |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Časuje slovesa dané slovní zásoby (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j. č. přít.). | Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý a budoucí čas u sloves "to be", "to have", "to do" a pravidelných sloves dané slovní zásoby |
| Modální sloveso "can" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Používá dvojjazyčný slovník. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz. |
| Vypráví obsah slyšeného, odpovídá na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Dodržuje základní gramatické struktury a typy vět - věta jednoduchá, tvorba otázky a krátké odpovědi kladné nebo záporné. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. |
| Časuje slovesa dané slovní zásoby (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j. č. přít.). | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. | **-->** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| Adekvátně reaguje na známá slova, jednoduché pokyny, věty a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **-->** | Společnost -> 5. ročník -> Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Vytvoří dopis, oznámení a pozvánku. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Dle osnovy vytvoří vyprávění, popis, příspěvek do časopisu. |
| Používá dvojjazyčný slovník. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. |
| Zapojí se do jednoduché konverzace. | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Vede správně dialog, telefonický rozhovor, utvoří vzkaz. |
| Vypráví obsah slyšeného, odpovídá na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Časuje slovesa dané slovní zásoby (uvědomuje si tvar ve 3. os. č. j. č. přít.). | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném projevu. |
| Adekvátně reaguje na známá slova, jednoduché pokyny, věty a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | **<--** | Společnost -> 5. ročník -> Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Vytvoří dopis, oznámení a pozvánku. |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | **<--** | Český jazyk -> 5. ročník -> Dle osnovy vytvoří vyprávění, popis, příspěvek do časopisu. |

## **Matematika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:   1. **Číslo a početní operace**– žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. **Závislosti, vztahy a práce s daty**– žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. **Geometrie v rovině a v prostoru**– žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i v prostoru; 4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**– u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.   Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.  **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**  Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. * Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. * Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci. |
| **Kompetence občanské:**   * Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. * Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině. |
| **Kompetence pracovní:**   * Radost, kterou zažívá žák ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení čísel 1 - 20, psaní číslic 0 - 9, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnání čísel - znaky< , >, = |
| Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá v oboru do 20. | Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| Rytmus – dynamický, statický |
| Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, bus, trojúhelník… |
| Řešení situačních úloh |
| Tvorba úloh |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozumí slovu polovina. | Řešení situačních úloh |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Tvorba úloh |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Týden, hodiny, věk |
| Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Má vhled do různých reprezentací malých čísel. | Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení čísel 1 - 20, psaní číslic 0 - 9, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnání čísel - znaky< , >, = |
| Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| Rytmus – dynamický, statický |
| Paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, bus, trojúhelník… |
| Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| Řešení situačních úloh |
| Tvorba úloh |
| Týden, hodiny, věk |
| Celé prostředí busu a krokování, nestandartní úlohy |
| Doplňování tabulky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Umí porovnávat čísla do 20. | Porovnání čísel - znaky< , >, = |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Tvorba úloh |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Týden, hodiny, věk |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. | Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |  |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Rytmus – dynamický, statický |
| Tvorba úloh |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Týden, hodiny, věk |
| Celé prostředí busu a krokování, nestandartní úlohy |
| Cesta v grafu |
| Řešení grafu |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí používat aditivní triádu i v kontextu. | Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| Rytmus – dynamický, statický |
| Tvorba úloh |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Doplňování tabulky |
| Orientace v prostoru |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řešení situačních úloh |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Tvorba úloh |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí tvořit analogické úlohy. | Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řešení situačních úloh |
| Tvorba úloh |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Týden, hodiny, věk |
| Celé prostředí busu a krokování, nestandartní úlohy |
| Doplňování tabulky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Má zkušenost s jevem náhody. | Numerace v oboru do 20, modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Tvorba úloh |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. | Týden, hodiny, věk |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Celé prostředí busu a krokování, nestandartní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Cesta v grafu |
| Řešení grafu |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. | Celé prostředí busu a krokování, nestandartní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňování tabulky |
| Cesta v grafu |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se ve schématech. | Cesta v grafu |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| Dřívkové tvary |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí vyparketovat daný obdélník. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Orientace v prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Rozumí slovu polovina. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Orientuje se ve schématech. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Rozumí slovu polovina. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Počítá v oboru do 20. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Počítá v oboru do 20. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Orientuje se ve schématech. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Rozumí slovu polovina. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Umí porovnávat čísla do 20. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Počítá v oboru do 20. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Rozumí slovu polovina. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Má zkušenost s jevem náhody. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Umí porovnávat čísla do 20. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Orientuje se ve schématech. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Umí vyparketovat daný obdélník. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Umí vyparketovat daný obdélník. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Počítá v oboru do 20. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Počítá do deseti. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Rozumí slovu polovina. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Orientuje se ve schématech. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Má zkušenost s jevem náhody. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Umí řešit úlohy (i s antisignálem). | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Rozumí slovu polovina. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Počítá v oboru do 20. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Počítá v oboru do 20. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Orientuje se ve schématech. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Rozumí slovu polovina. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Umí porovnávat čísla do 20. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Počítá v oboru do 20. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Rozumí slovu polovina. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Má zkušenost s jevem náhody. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Umí porovnávat čísla do 20. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Orientuje se ve schématech. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Umí vyparketovat daný obdélník. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ |
| Umí vyparketovat daný obdélník. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Počítá v oboru do 20. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Počítá do deseti. |
| Počítá v oboru do 20. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Počítá do 20. |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí, počítání s penězi, číselných tabulek, výstavišť |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Propedeutika kmenových zlomků |
| Ikonický jazyk – prostředí Dědy Lesoně |
| Číselný obor 0 – 100 |
| Lichá a sudá čísla |
| Propedeutika číselné osy: schodiště, šipkové rovnice |
| Propedeutika cyklické adresy: ciferníky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Peníze: způsoby placení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí, počítání s penězi, číselných tabulek, výstavišť |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Peníze: způsoby placení |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Číselný obor 0 – 100 |
| Pravidelnost – schopnost ji poznat a doplnit ji |
| Propedeutika násobení |
| Dělení na části, dělení po částech |
| Součet a rozdíl |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | Propedeutika kmenových zlomků |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Hodiny |
| Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí, počítání s penězi, číselných tabulek, výstavišť |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Peníze: způsoby placení |
| Číselný obor 0 – 100 |
| Porovnání čísel – v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách |
| Rovnost v prostředí kroků, nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně |
| Lichá a sudá čísla |
| Pravidelnost – schopnost ji poznat a doplnit ji |
| Propedeutika číselné osy: schodiště, šipkové rovnice |
| Propedeutika cyklické adresy: ciferníky |
| Propedeutika násobení |
| Dělení na části, dělení po částech |
| Součet a rozdíl |
| Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| Řešení situačních úloh |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Čte a zapisuje čísla v oboru do 100. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Peníze: způsoby placení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Číselný obor 0 – 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | Ikonický jazyk – prostředí Dědy Lesoně |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Peníze: způsoby placení |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Porovnání čísel – v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rovnost v prostředí kroků, nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí, počítání s penězi, číselných tabulek, výstavišť |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Ikonický jazyk – prostředí Dědy Lesoně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Porovnání čísel – v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách |
| Rovnost v prostředí kroků, nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek. | Přirozená čísla 1 – 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Lichá a sudá čísla |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Pravidelnost – schopnost ji poznat a doplnit ji |
| Propedeutika násobení |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem). | Propedeutika násobení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Dělení na části, dělení po částech |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| Řešení situačních úloh |
| Tvorba úloh |
| Kombinatorické situace |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Tabulková evidence zadaných údajů /busů, výstavišť |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Umí tvořit analogické úlohy. | Tvorba úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Hodiny |
| Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| Kalendář |
| prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras – při nichž se data evidují v tabulce nebo grafem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | Součet a rozdíl |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních |
| Řešení situačních úloh |
| Tvorba úloh |
| Kombinatorické situace |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Hodiny |
| Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| Kalendář |
| prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras – při nichž se data evidují v tabulce nebo grafem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. | Pravidelnost – schopnost ji poznat a doplnit ji |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Propedeutika násobení |
| Dělení na části, dělení po částech |
| Kombinatorické situace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Hodiny |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Kalendář |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Umí evidovat složitější dynamické i statické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. | prostředí kroků, schodišť, busů, cyklotras – při nichž se data evidují v tabulce nebo grafem |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Tabulková evidence zadaných údajů /busů, výstavišť |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientace v rovině – cyklotrasy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |  |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. | Tabulková evidence zadaných údajů /busů, výstavišť |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí pracovat s krychlovými tělesy. | Tvorba úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Kombinatorické situace |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY |
| Krychlové stavby, jejich plány a popis konstrukce krychlových staveb |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | Měření délky, hmotnosti, objemu |
| Jednotky: centimetr, litr, kilogram |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Krychlové stavby, jejich plány a popis konstrukce krychlových staveb |
| Parkety |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Orientace v rovině – cyklotrasy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Parkety |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Tvary ze dřívek |
| Měření |
| Práce s pravítkem |
| Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle - její sítě. | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU |
| Krychlové stavby, jejich plány a popis konstrukce krychlových staveb |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. | Měření |
| Práce s pravítkem |
| Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. | Krychlové stavby, jejich plány a popis konstrukce krychlových staveb |
| Parkety |
| Měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí evidovat složitější dynamické i statické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Čte a zapisuje čísla v oboru do 100. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty |
| Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Umí tvořit analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Umí evidovat složitější dynamické i statické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Čte a zapisuje čísla v oboru do 100. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Umí pracovat s krychlovými tělesy. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty |
| Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. | Numerace v oboru do 1000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Užívá závorky. | Numerace v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Modelování situací v sémantických a strukturálních prostředích |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Číselná osa, číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti, sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální), trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost), pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel |
| Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze). | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| Zaokrouhlování |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zpaměti provádí jednoduché početní operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek. | Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, pokus - omyl, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | Hodiny, kalendář včetně úloh o věku, aritmetika ciferníku |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Eviduje složitější dynamické i statické situace pomocí znaků, slov, šipek, tabulek a grafů. | Závislosti v různých aritmetických prostředích (sémantických, strukturálních a geometrických), propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Pracuje s daty, eviduje soubor dat tabulkou i grafem. | Závislosti v různých aritmetických prostředích (sémantických, strukturálních a geometrických), propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Nabývá vhledu do statistického souboru, prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi. | Závislosti v různých aritmetických prostředích (sémantických, strukturálních a geometrických), propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí. | Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky |
| Diagramy různých typů, organizační principy |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pracuje s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích. | Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Sítě těles, měření: obvod, obsah, objem |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Seznamuje se s pojmy: vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a s vlastnostmi (rovinná souměrnost). | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan |
| Sítě těles, měření: obvod, obsah, objem |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D. | Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Orientuje se v desítkové soustavě do 1 000. | Numerace v oboru do 1000 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky. | Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnávání. | Číselná osa, číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti, sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální), trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost), pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zaokrouhlování |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Využívá početní operace k modelování sémantických situací. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení |
| Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Narýsuje rovinné útvary. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. |
| Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |
| Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. |
| Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, volí správnou intonaci. |
| Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. |
| Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |
| Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. |
| Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. |
| Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. |
| Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku, volí správnou intonaci. |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá v číselném oboru do 1 000 000. | Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací |
| Modelování situací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. | Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací |
| Modelování situací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy. | Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Modelování situací |
| Slovní úlohy v různých kontextech |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, buduje představu desetinného čísla. | Kmenové zlomky v kontextu části |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Využívá početní operace k modelování matematických situací. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení |
| Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem) |
| Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dělí jednomístným číslem, účelně propojuje písemné i pamětné počítání. | Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla. | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí složitější operace na číselné ose, zaokrouhluje. | Číselné řady, zaokrouhlování, číselné rytmy a pravidelnosti, sémantické modely číselné osy, pohyb po číselné ose |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Rozvíjí si algoritmické myšlení. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. | Evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů |
| Diagramy různých typů, organizační principy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. | Šipkový zápis rovinného útvaru |
| Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, sítě těles |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím. | Měření a poměřování, evidence údajů |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. | Vzájená poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | Čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru |
| Měření, obvod, obsah, objem |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | Měření, obvod, obsah, objem |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic. | Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. |
| Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Počítá v číselném oboru do 1 000 000. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, buduje představu desetinného čísla. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. |
| Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. |
| Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. |
| Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá v textu a zaznamená požadovanou informaci. |
| Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Počítá v číselném oboru do 1 000 000. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, buduje představu desetinného čísla. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. |
| Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. |
| Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. |
| Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá v číselném oboru přes 1 000 000, využívá početní operace k modelování matematických situací. | Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací |
| Modelování různých matematických situací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. | Kmenové zlomky v kontextu části |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | Desetinná čísla |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení |
| Písemné dělení dvojmístným číslem |
| Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dělí dvojmístným číslem. | Písemné dělení dvojmístným číslem |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí výkladu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Pohyb po číselné ose v oboru celých čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Provádí složitější operace na číselné ose, zaokrouhluje. | Číselné řady, zaokrouhlování, číselné rytmy a pravidelnosti, sémantické modely číselné osy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek, pozná různé jednoduché mnohoúhelníky. | Měření a zaokrouhlování údajů |
| Měření a poměřování, evidence údajů |
| Měření: obvod, obsah, objem |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Rozvíjí si algoritmické myšlení, má zkušenosti jednoduchými kombinatorickými a prevděpodobnostními situacemi. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | Evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností, používá některé geometrické jazyky. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích, šipkový zápis rovinného útvaru |
| Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, sítě těles |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace. | Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | Modelování geometrických útvarů, určování obsahu útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru. | Středová i osová souměrnost, symetrie v různých prostředích |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. | Úlohy statické i dynamické v různých prostředích |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod. | Úlohy statické i dynamické v různých prostředích |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy. | Úlohy statické i dynamické v různých prostředích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. |
| Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |
| Řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh s antisignálem, nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |

## **Informatika**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základními programy.  Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární úrovni. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vyhledávání informací v textu, individuální přístup, kreativita a fantazie |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Hledání různých řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vhodná komunikace se spolužáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Skupinová práce žáků |
| **Kompetence občanské:**   * Individuální rozdíly |
| **Kompetence pracovní:**   * Pracovní a hygienické návyky |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM | Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| Operační systémy a jejich základní funkce |
| Seznámení s formáty souborů (doc, gif) |
| Multimediální využití počítače |
| Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| Zásady bezpečnosti práce |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| Operační systémy a jejich základní funkce |
| Seznámení s formáty souborů (doc, gif) |
| Multimediální využití počítače |
| Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. | Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| Zásady bezpečnosti práce |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. | Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| Zásady bezpečnosti práce |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE | Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| Metody a nástroje vyhledávání informací |
| Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| Metody a nástroje vyhledávání informací |
| Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | Metody a nástroje vyhledávání informací |
| Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) |
| Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí správnou intonaci. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Dbá na formální úpravu textu. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Společnost -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | **-->** | Společnost -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména textům s vizuální oporou. |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | **<--** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **<--** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | **<--** | Společnost -> 5. ročník -> Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |

## **Prvouka**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | * **Místo, kde žijeme** Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků. Orientuje se v problematice peněz a cen. * **Lidé kolem nás** Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. * **Lidé a čas** Orientace v dějích a v čase. * **Rozmanitost přírody** Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody naší vlasti. * **Člověk a jeho zdraví** Základní poučení o zdraví a nemocech, prevence, první pomoc. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Motivace k učení ve škole i mimo ni * Zásady chování při hodině * Kde je u nás knihovna, internet * Všude na světě se děti učí * Podmínky k učení pro mne i pro druhé * Znalosti jsou zdrojem pokroku * Reflexe učení * Průběžně: pozorování, experimentování, záznam informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Rozhodování, výběr alternativ * Plánování pracovního postupu * Tabulka jako nástroj řešení úlohy * Jednání v nebezpečných situacích * Průběžně: logické operace – třídění (kategorizace), přiřazování, uspořádání v logickém a časovém sledu |
| **Kompetence komunikativní:**   * Rozhodování, výběr alternativ * Plánování pracovního postupu * Tabulka jako nástroj řešení úlohy * Jednání v nebezpečných situacích * Průběžně: logické operace – třídění (kategorizace), přiřazování, uspořádání v logickém a časovém sledu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Bezpečnost v dopravě * Bezpečnost vzhledem ke zvířatům * Nebezpečí úrazu, nebezpečí ze strany cizích lidí * Zdravá výživa, zdravý chrup, režim dne, zdraví, nemoc * Sebepojetí, sebeúcta * Empatie, projevování citů * Ochrana přírody * Průběžně: práce ve dvojicích, skupinové a kooperativní formy práce; v grafice lidé s postižením; odlišná etnika |
| **Kompetence občanské:**   * Naše obec * Pravidla soužití ve škole, v rodině * Empatie, projevování citů * Rozdíly mezi lidmi jsou normální * Průběžně: v grafickém doprovodu lidé s postižením, odlišná etnika |
| **Kompetence pracovní:**   * Sebepoznání * Profese ve škole * Profese v primární sféře ekonomiky – les, dřevovýroba * Profese, náplň práce, příprava na ni * Plánování pracovního postupu * Průběžně: samostatná práce, spolupráce, autoevaluace |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy |
| Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |
|  | LIDÉ KOLEM NÁS | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla |
| Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy |
| Hospodaření a nakupování, obchody, peníze |
| Práce, zaměstnání, pracovní postupy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla |
| Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla |
| Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák používá peníze v běžných situacích. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Hospodaření a nakupování, obchody, peníze |
| Práce, zaměstnání, pracovní postupy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ • JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Hospodaření a nakupování, obchody, peníze |
| Práce, zaměstnání, pracovní postupy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ A ČAS | TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Zdraví a nemoc, prevence úrazů, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo – popis viditelných částí, chrup a péče o něj, životní projevy a potřeby, péče o zdraví – zdravá výživa, režim dne |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | Zdraví a nemoc, prevence úrazů, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY | POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | Stavba rostlinného těla |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Životní podmínky některých rostlin a zvířat |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Základní společenstva – les |
| Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, k lesu |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | Jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti – třídění běžných materiálů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ KOLEM NÁS | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ A ČAS | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. |
| LIDÉ A ČAS | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| LIDÉ A ČAS | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí porovnávat čísla do 20. |
| LIDÉ A ČAS | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Jednoduchým způsobem pozdraví. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ KOLEM NÁS | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ A ČAS | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. |
| LIDÉ A ČAS | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| LIDÉ A ČAS | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí porovnávat čísla do 20. |
| LIDÉ A ČAS | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. |
| Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Jednoduchým způsobem pozdraví. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Používá slovní zásobu daných tematických celků v mluvené podobě. |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Plán |
| Určování světových stran, dopravní síť v okolí školy a v obci |
| Dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty |
| Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě |
| Orientační body a významné linie obce a místní krajiny, části naší obce |
| Sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií |
| Význam/funkce vybraných budov v obci |
| Proměny obce v čase (město) |
| Památky, jejich význam |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Plán |
| Určování světových stran, dopravní síť v okolí školy a v obci |
| Dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| Dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty |
| Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| Orientační body a významné linie obce a místní krajiny, části naší obce |
| Sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií |
| Význam/funkce vybraných budov v obci |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| Proměny obce v čase (město) |
| Památky, jejich význam |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | LIDÉ KOLEM NÁS | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení |
| Uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás, předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti |
| Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů |
| Zohledňuje potřeby různých členů rodiny |
| Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace |
| Úprava vody |
| Hospodaření s vodou |
| Profese ve zdravotnictví |
| Profese v médiích |
| Práce geologa |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák používá peníze v běžných situacích. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | LIDÉ A ČAS | TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| Čtení času |
| Jednoduchý jízdní řád |
| Generace prarodičů, bydlení ve městě před 100 lety |
| Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ROZMANITOST PŘÍRODY | POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| Voda v přírodě |
| Ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové |
| Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku |
| Voda – vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství (termín nevyžadujeme) |
| Počasí, oblačnost, srážky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| Voda – vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství (termín nevyžadujeme) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | MOJE ŠKOLA • KDE BYDLÍM • MOJE CESTY |
| Plán |
| Určování světových stran, dopravní síť v okolí školy a v obci |
| Dopravní značky a jejich rozdělení, pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty |
| Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě |
| Orientační body a významné linie obce a místní krajiny, části naší obce |
| Sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií |
| Význam/funkce vybraných budov v obci |
| Proměny obce v čase (město) |
| Památky, jejich význam |
| JSEM JEDINEČNÁ BYTOST • MOJI SPOLUŽÁCI • MOJE RODINA • HOSPODAŘENÍ •, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení |
| Uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás, předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti |
| Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů |
| Zohledňuje potřeby různých členů rodiny |
| Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace |
| Úprava vody |
| Hospodaření s vodou |
| Profese ve zdravotnictví |
| Profese v médiích |
| Práce geologa |
| TRVÁNÍ ČASU • HODINY • SLED UDÁLOSTÍ • DNY A TÝDNY • CYKLUS ROKU |
| Čtení času |
| Jednoduchý jízdní řád |
| Generace prarodičů, bydlení ve městě před 100 lety |
| Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské |
| POZOROVÁNÍ STROMŮ • PLODY • LES • OVOCE A ZELENINA • PRVNÍ KVĚTY JARA • MOJE ZVÍŘÁTKO • JAK SE CHOVAT KE PSŮM • ZVÍŘATA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ • Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS • TŘÍDĚNÍ ODPADŮ |
| Voda v přírodě |
| Ekosystémy v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové |
| Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku |
| Voda – vlastnosti, pokusy s vodou, skupenství (termín nevyžadujeme) |
| Počasí, oblačnost, srážky |
| ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| Přehled orgánových soustav a jejich význam |
| Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc |
| Vývoj dítěte/člověka |
| Základní potřeby v různých obdobích |
| V nemocnici |
| Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) |
| Zdroje pomoci |
| Chování v roli svědka nebezpečné situace |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | ZDRAVÁ VÝŽIVA • ZDRAVÉ ZUBY • LIDSKÉ TĚLO A JEHO FUNKCE • NEBEZPEČNÉ SITUACE |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Nahrazuje slova jiným výrazem. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ KOLEM NÁS | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ A ČAS | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí evidovat složitější dynamické i statické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Čte a zapisuje čísla v oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Nahrazuje slova jiným výrazem. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ KOLEM NÁS | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| LIDÉ A ČAS | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí evidovat složitější dynamické i statické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Čte a zapisuje čísla v oboru do 100. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok. |
| Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |
| Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Rozumí slovům, které které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a pokud má k dispozici vizuální oporu. |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME | Plán, mapa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Nadmořská výška, vrstevnice |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Druhy map |
| Přecházení vozovky |
| Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku |
| Tvary zemského povrchu regionu |
| Typy krajiny a jejich charakteristiky |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | Plán, mapa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Nadmořská výška, vrstevnice |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Druhy map |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Přecházení vozovky |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | Přecházení vozovky |
| Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. | Tvary zemského povrchu regionu |
| Typy krajiny a jejich charakteristiky |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | Tvary zemského povrchu regionu |
| Typy krajiny a jejich charakteristiky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ KOLEM NÁS | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace |
| Pravidla chování lidí |
| Česká republika jako parlamentní demokracie |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | Pravidla chování lidí |
| Pravidla ve státě – zákony |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. | Pravidla chování lidí |
| Pravidla ve státě – zákony |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. | Pravidla chování lidí |
| Pravidla ve státě – zákony |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; příbuzenské a mezigenerační vztahy. | Pravidla chování lidí |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Pravidla ve státě – zákony |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Informační a komunikační výchova. | Základní komponenty počítače |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Mikroprocesor jako součást běžných zařízení |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Zboží a služby |
| Prodej/koupě jako smluvní vztah |
| Zákon nabídky a poptávky |
| Konkurence v tržní ekonomice |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | LIDÉ A ČAS | Kalendáře, letopočty |
| Pravěk a starověk |
| Život lovců mamutů (loveckosběračské kultury), neolitická revoluce, vznik zemědělství |
| Velikonoce židovské, křesťanské a lidové |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | Kalendáře, letopočty |
| Pravěk a starověk |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Pravěk a starověk |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY | Půda |
| Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, jak se rostliny živí a proč kvetou |
| Kulturní rostliny, hospodářský význam |
| Veličiny a jejich měření: délka, objem a hmotnost |
| Vzduch – hry a pokusy |
| Hoření, hašení ohně |
| Rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Půda |
| Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, jak se rostliny živí a proč kvetou |
| Kulturní rostliny, hospodářský význam |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | Půda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové, jak se rostliny živí a proč kvetou |
| Kulturní rostliny, hospodářský význam |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | Veličiny a jejich měření: délka, objem a hmotnost |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vzduch – hry a pokusy |
| Hoření, hašení ohně |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Člověk a jeho zdraví | Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Trávicí soustava a trávení |
| Zásady zdravé výživy a životního stylu |
| Stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. | Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky |
| Zásady zdravé výživy a životního stylu |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | Nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Informační a komunikační výchova. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Informační a komunikační výchova. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Informační a komunikační výchova. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Informační a komunikační výchova. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **-->** | Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **-->** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popíše osoby, svůj dům, zvíře i věci. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností. |
| Informační a komunikační výchova. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Zná a dodržuje komunikační pravidla v rozhovoru. |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Informační a komunikační výchova. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Informační a komunikační výchova. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Informační a komunikační výchova. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Žák používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací. |
| Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). |
| Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **<--** | Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky). |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly |
| Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. | **<--** | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace |
| Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |

## **Společnost**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Společnost |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Společnost je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.  **Zahrnuje:**   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas   Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, dále poznatky získané v 1.–3. ročníku ZŠ.  **Cíle:**   * Vytváření základních návyků, osvojuje si pravidla slušného chování a jednání * Vytváření pozitivních mezilidských vztahů, zájem o dění v bydlišti * Rozvíjení myšlení a vyjadřování, hledání potřebných informací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Průběžně – pozorování, záznam informací * Vyhledávaní informací z různých zdrojů, práce s internetem * Porovnávaní různých informací, vyhledávaní podobností a rozdílů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Průběžně – logické operace, třídění, přiřazování, uspořádávaní v časovém sledu * Nahlížení na situaci z různých hledisek, identifikovaní různých názorů a postojů * Vyhledávaní morálních dilemat a jejich analýza * Vyhledávaní příčin a důsledků – určovaní kauzálních vztahů |
| **Kompetence komunikativní:**   * Průběžně – ústní a písemné formulovaní závěrů aktivit * Komunikace při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci * Psaný text jako prostředek mediální komunikace * Identifikace a interpretace obsahu sdělení vybraných zpráv * Ocenění významu komunikace v soužití lidí s různými odlišnostmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Význam a důsledky zásad rovnosti a názorové plurality ve společnosti * Tolerance a komunikace jako předpoklady soužití různých kultur * Nahlížení na situaci z různých perspektiv jako prostředek prevence konfliktů, ale také předsudků a stereotypů |
| **Kompetence občanské:**   * Průběžně – určováni cílů a prostředků politického boje * Charakteristika vývoje hierarchického uspořádaní společnosti * Zařazeni jednotlivce do společenské struktury * Porovnávání postavení jednotlivých vrstev v minulosti a současnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí * Dělba práce, její předpoklady a důsledky * Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života * Trhy, obchod a rozvoj měst * Význam rozvoje vzdělanosti |

| **Společnost** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Místo vhodné k životu. |
| Lidské potřeby. Poloha ČR v Evropě. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. | Orientace, měřítko a legenda mapy. Práce s mapou. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. | Mapa, druhy map. Obsah map. Orientace, měřítko a legenda mapy. Kartografické znaky. Práce s mapou. Lidská sídla, vesnice, města. Zakládání a vývoj sídel v čase. Funkce sídel. Druhy a význam dopravy. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. | Místo vhodné k životu. Zakládaní a vývoj sídel v čase. Lidská sídla, vesnice, města. Funkce sídel. Evropa jako kontinent. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | Kultura – podoby a projevy kultury, masová kultura. Globalizace. Soužití lidí, komunikace. Druhy cestování. Kulturní a přírodní památky Evropy. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Lidé kolem nás | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Boje o moc, pravidla nástupnictví. Kultura – podoby a projevy kultury. Základy státního zřízení a politického systému ČR. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Obecní samospráva. Pravidla slušného chovaní. Právo a spravedlnost – základní lidská práva. Mezinárodní smlouvy a dohody. Mezinárodní organizace. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Hierarchie středověké společnosti. Reformace. Soužití různých vyznání. Porozumění odlišnostem. Mezinárodní konflikty. Diplomacie. Současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Většina a menšiny. Práva menšin. Přistěhovalectví. Globální problémy lidstva. Sociální problémy. Náboženské konflikty. Svoboda vyznání. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech. Úloha medií v demokracii. Rozlišovaní faktů a názorů. Manipulativní formulace. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Uspořádání středověké společnosti. Postavení jednotlivých vrstev společnosti. Lidé na okraji společnosti. Revoluce a povstání. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Statní správa a samospráva. Obec (město), minulost a současnost obce (města). Obecní samospráva. Význačné budovy a zájmové spolky obce. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák vyjádří podle vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Boje o moc, pravidla nástupnictví. Kultura – podoby a projevy kultury. Základy státního zřízení a politického systému ČR. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | Obecní samospráva. Pravidla slušného chovaní. Právo a spravedlnost – základní lidská práva. Mezinárodní smlouvy a dohody. Mezinárodní organizace. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák rozpozná ve svém okolí jednaní a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | Většina a menšiny. Práva menšin. Přistěhovalectví. Globální problémy lidstva. Sociální problémy. Náboženské konflikty. Svoboda vyznání. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech. Úloha medií v demokracii. Rozlišovaní faktů a názorů. Manipulativní formulace. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). | Uspořádání středověké společnosti. Postavení jednotlivých vrstev společnosti. Lidé na okraji společnosti. Revoluce a povstání. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Statní správa a samospráva. Obec (město), minulost a současnost obce (města). Obecní samospráva. Význačné budovy a zájmové spolky obce. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Časová následnost. Práce s časovou osou. Počítání času na staletí, tisíciletí; letopočet, periodizace dějin. Řazení historických událostí. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Archeologické nálezy, hmotné prameny. Význam muzeí v regionech. Začátky písemnictví, písemné prameny. Praha sídlem římského císaře. Univerzita – centrum vzdělanosti. Život ve středověkém městě. Kulturní památky Evropy. Technické památky. Hornictví. Zdroje energie v novověku. Druhy cestovního ruchu. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Nejstarší osídlení na našem území. Křesťanství a počátky písemnictví. Svobodní – nesvobodní – poddaní – urození. Úloha církve ve středověku. Univerzita – společenství vzdělaných. Kultura středověku. Kritika církve, reformace. Úloha vzdělání v historii. Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí. Změny v novověku. Různost křesťanských náboženství a konflikty moci. Začátek mezinárodních jednání. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Důsledky používaní kovů v zemědělství a řemeslech. Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života. Trhy, obchod a rozvoj měst. Význam rozvoje vzdělanosti. Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí. Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad. Každodenní život zemědělců. Život obyvatel během válečných konfliktů. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Křesťanství a význam vzdělanosti. Reformace, náboženská tolerance. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | Lidé a čas |
| Časová následnost. Práce s časovou osou. Počítání času na staletí, tisíciletí; letopočet, periodizace dějin. Řazení historických událostí. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodni základní význam chráněných časti přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | Lidé a čas |
| Archeologické nálezy, hmotné prameny. Význam muzeí v regionech. Začátky písemnictví, písemné prameny. Praha sídlem římského císaře. Univerzita – centrum vzdělanosti. Život ve středověkém městě. Kulturní památky Evropy. Technické památky. Hornictví. Zdroje energie v novověku. Druhy cestovního ruchu. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | Lidé a čas |
| Nejstarší osídlení na našem území. Křesťanství a počátky písemnictví. Svobodní – nesvobodní – poddaní – urození. Úloha církve ve středověku. Univerzita – společenství vzdělaných. Kultura středověku. Kritika církve, reformace. Úloha vzdělání v historii. Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí. Změny v novověku. Různost křesťanských náboženství a konflikty moci. Začátek mezinárodních jednání. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Žák porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Lidé a čas |
| Důsledky používaní kovů v zemědělství a řemeslech. Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života. Trhy, obchod a rozvoj měst. Význam rozvoje vzdělanosti. Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí. Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad. Každodenní život zemědělců. Život obyvatel během válečných konfliktů. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Lidé a čas |
| Křesťanství a význam vzdělanosti. Reformace, náboženská tolerance. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Získávaní zemědělské půdy. Zemědělské hospodaření v minulosti. Zakládaní a vývoj sídel v čase. Typy krajiny. Nerostné zdroje a jejich těžba. Zdroje energie. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Utvářeni středověké a novověké kulturní krajiny. Vliv dopravy na krajinu. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Získávaní zemědělské půdy. Zemědělské hospodaření v minulosti. Zakládaní a vývoj sídel v čase. Typy krajiny. Nerostné zdroje a jejich těžba. Zdroje energie. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |  |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. | Rozmanitost přírody |
| Utvářeni středověké a novověké kulturní krajiny. Vliv dopravy na krajinu. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Tvoří krátký mluvený projev. |
| Žák rozpozná ve svém okolí jednaní a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. |
| Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodni základní význam chráněných časti přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Čte literární texty podle svého výběru, rozpozná pohádku, pověst, bajku, příběh s dětským hrdinou. |
| Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. |
| Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního. |
| Žák vyjádří podle vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Počítá v číselném oboru do 1 000 000. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. |
| Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. |
| Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. |
| Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Dodržuje komunikační zásady v různých modelových situacích. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Tvoří krátký mluvený projev. |
| Žák rozpozná ve svém okolí jednaní a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. |
| Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> V mluveném projevu užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodni základní význam chráněných časti přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Čte literární texty podle svého výběru, rozpozná pohádku, pověst, bajku, příběh s dětským hrdinou. |
| Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. |
| Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního. |
| Žák vyjádří podle vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. |
| Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Počítá v číselném oboru do 1 000 000. |
| Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. |
| Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. |
| Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. |

| **Společnost** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Místo, kde žijeme | Místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region). Administrativní členění ČR. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Vliv krajiny na život lidí. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Chráněná území ČR. Kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje a jejich využití, výroba, služby a obchod. Změny hospodářské strategie za socialismu. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Přírodní podmínky ČR. Osídlení jednotlivých krajů ČR. Státy Evropy. Rozdíly životní úrovně v různých částech světa. Problémy rozvojových zemí. Porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací. Rozvojové programy. Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region). Administrativní členění ČR. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. | Vliv krajiny na život lidí. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Chráněná území ČR. Kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje a jejich využití, výroba, služby a obchod. Změny hospodářské strategie za socialismu. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | Přírodní podmínky ČR. Osídlení jednotlivých krajů ČR. Státy Evropy. Rozdíly životní úrovně v různých částech světa. Problémy rozvojových zemí. Porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací. Rozvojové programy. Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Lidé kolem nás | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Změny uspořádání novověké společnosti. Proces osvobozování člověka. Politická práva. Ústava a důsledky jejího vyhlášení. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím. Národnostní uvědomování. Sociální problémy. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Nacionalismus. Holocaust. Komunismus. Represe za socialismu. Totalitní systémy. Invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968. |
| Modernizace a vývoj vlastnických vztahů. Vlastnické vztahy v socialismu. Tržní hospodářství. Globalizace a její důsledky. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | Změny uspořádání novověké společnosti. Proces osvobozování člověka. Politická práva. Ústava a důsledky jejího vyhlášení. |
| Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím. Národnostní uvědomování. Sociální problémy. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím. Národnostní uvědomování. Sociální problémy. |
| Nacionalismus. Holocaust. Komunismus. Represe za socialismu. Totalitní systémy. Invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. | Modernizace a vývoj vlastnických vztahů. Vlastnické vztahy v socialismu. Tržní hospodářství. Globalizace a její důsledky. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Lidé a čas | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Politické a hospodářské změny 19. stol. Národnostní složení a konflikty. Národní socialismus a život v protektorátu. Poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR. Socialistická republika, reálie života v socialismu. Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Vynálezy a rozvoj technologií. Začátky průmyslové výroby. Změny životního stylu. Industrializace a její dopady na životní prostředí. Koncentrace obyvatelstva a související problémy. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. Nejnovější poznatky současnosti. Moderní technologie v naší domácnosti. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Pamětníci, soukromé dějiny. Vývoj ochrany území, typy chráněných území. |
| Vznik samostatného Československa – česká státnost. Výročí konce druhé světové války – uctění obětí války, význam ochrany lidských práv. Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | Lidé a čas |
| Politické a hospodářské změny 19. stol. Národnostní složení a konflikty. Národní socialismus a život v protektorátu. Poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR. Socialistická republika, reálie života v socialismu. Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Lidé a čas |
| Vynálezy a rozvoj technologií. Začátky průmyslové výroby. Změny životního stylu. Industrializace a její dopady na životní prostředí. Koncentrace obyvatelstva a související problémy. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. Nejnovější poznatky současnosti. Moderní technologie v naší domácnosti. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | Lidé a čas |
| Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti. |
| Pamětníci, soukromé dějiny. Vývoj ochrany území, typy chráněných území. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Lidé a čas |
| Vznik samostatného Československa – česká státnost. Výročí konce druhé světové války – uctění obětí války, význam ochrany lidských práv. Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny. Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které je ovlivňují. Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků. Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Hledání rovnováhy mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rozmanitost přírody |
| Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny. Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které je ovlivňují. Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků. Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Rozmanitost přírody |
| Hledání rovnováhy mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Adekvátně reaguje na známá slova, jednoduché pokyny, věty a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |
| Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Adekvátně reaguje na známá slova, jednoduché pokyny, věty a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |

## **Příroda**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Příroda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Zahrnuje dva tematické okruhy:   * Rozmanitost přírody * Člověk a zdraví   Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, dále poznatky získané v 1.–3. ročníku ZŠ.  Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Poznává sebe i své nejbližší okolí.  Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. V okruhu Rozmanitost přírody, žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají proměnlivost živé a neživé přírody. V okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají sebe, své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají vývoj dítěte až do dospělosti. Získávají poučení o zdraví, nemocech, prevenci i první pomoci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, učí se pracovat s informacemi. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, rozvíjí slovní zásobu, pojmenovávají pozorované skutečnosti, učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Žáci se učí pracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci se učí respektovat názory ostatních, dodržovat pravidla slušného chování, utváří si ohleduplný vztah k přírodě. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci se učí plnit své povinnosti. * Žáci chrání své zdraví a zdraví spolužáků, poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování, účelně rozhodují o jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví. * Učí se pracovat s informacemi. |

| **Příroda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Místo kde žijeme | Země. Světové strany. Magnetická síla. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Výskyt a těžba významných hornin a minerálů. Sladká a slaná voda. Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. Chráněné oblasti ČR. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Chráněná území ČR a regionu bydliště. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. | Země. Světové strany. Magnetická síla. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | Výskyt a těžba významných hornin a minerálů. Sladká a slaná voda. Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. Chráněné oblasti ČR. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Žák porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního. | Chráněná území ČR a regionu bydliště. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Lidé kolem nás | Lidé kolem nás |
| Sociální chování. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. | Lidé kolem nás |
| Sociální chování. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Lidé a čas | Lidé a čas |
| Předchůdci člověka. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | Lidé a čas |
| Předchůdci člověka. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Horotvorná činnost. Horniny a jejich vznik. Minerály a jejich vlastnosti. Půda a její vlastnosti. Změny skupenství vody. Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu. Potravní vztahy v přírodě. Živá a neživá příroda. Přírodní společenstva. Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Vesmír, Slunce, Sluneční soustava. Gravitační síla. Střídání ročních období. Změny počasí v průběhu roku. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Společenstvo lesa, louky, vody. Životní projevy organismů. Potravní vztahy v přírodě. Organismy různých společenstev. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Voda v živých organismech. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku. Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb. Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Využívání půdy člověkem. Voda pitná, užitková, znečištěná. Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody. |
| Zkoumáme magnetickou sílu; Zkoumáme půdu a její vlastnosti; Zkoumáme vlastnosti vody a její význam; Zkoumáme počasí; Třídíme rostliny; Třídíme živočichy; Zkoumáme sami sebe; Pozorujeme chráněné území |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rozmanitost přírody |
| Horotvorná činnost. Horniny a jejich vznik. Minerály a jejich vlastnosti. Půda a její vlastnosti. Změny skupenství vody. Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu. Potravní vztahy v přírodě. Živá a neživá příroda. Přírodní společenstva. Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Rozmanitost přírody |
| Vesmír, Slunce, Sluneční soustava. Gravitační síla. Střídání ročních období. Změny počasí v průběhu roku. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Rozmanitost přírody |
| Společenstvo lesa, louky, vody. Životní projevy organismů. Potravní vztahy v přírodě. Organismy různých společenstev. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. |
| Voda v živých organismech. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku. Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb. Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. | Rozmanitost přírody |
| Voda v živých organismech. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku. Znaky živých organismů – příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb. Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Rozmanitost přírody |
| Využívání půdy člověkem. Voda pitná, užitková, znečištěná. Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | Rozmanitost přírody |
| Zkoumáme magnetickou sílu; Zkoumáme půdu a její vlastnosti; Zkoumáme vlastnosti vody a její význam; Zkoumáme počasí; Třídíme rostliny; Třídíme živočichy; Zkoumáme sami sebe; Pozorujeme chráněné území |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho zdraví | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Orgánové soustavy. Minerální látky v živých organismech. Voda v lidském těle. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Vývojové etapy v životě člověka. Rozmnožování. Vývoj dítěte. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Úrazy a první pomoc. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Nemoci. |
| První pomoc při úrazech. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Člověk a jeho zdraví |
| Orgánové soustavy. Minerální látky v živých organismech. Voda v lidském těle. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | Člověk a jeho zdraví |
| Vývojové etapy v životě člověka. Rozmnožování. Vývoj dítěte. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | Člověk a jeho zdraví |
| Úrazy a první pomoc. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Člověk a jeho zdraví |
| Nemoci. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Člověk a jeho zdraví |
| První pomoc při úrazech. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s encyklopediemi. |
| Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s encyklopediemi. |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. |
| Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák vyjádří podle vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). |
| Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | **-->** | Společnost -> 4. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s encyklopediemi. |
| Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s encyklopediemi. |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich. |
| Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického. |
| Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák vyjádří podle vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. |
| Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází v souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | **<--** | Společnost -> 4. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat. |

| **Příroda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Místo kde žijeme | Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Chráněná území. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Zemědělské oblasti ČR. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Zeleň v okolí bydliště. Výroba elektrické energie. Ochrana přírody v ČR. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Chráněná území. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, vlastnického. | Zemědělské oblasti ČR. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Zeleň v okolí bydliště. Výroba elektrické energie. Ochrana přírody v ČR. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Lidé kolem nás | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Domov – aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Bioodpad. Globalizace. Šetření elektrickou energií. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v ČR. Chování člověka vůči přírodě. Chráníme přírodu. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |  |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Žák vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Lidé kolem nás |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Domov – aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |  |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). | Lidé kolem nás |
| Bioodpad. Globalizace. Šetření elektrickou energií. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v ČR. Chování člověka vůči přírodě. Chráníme přírodu. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Lidé a čas | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | Lidé a čas |
| Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírody | Rozmanitost přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Bioodpad. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Na poli. V sadu a na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísně ušlechtilé a škodlivé. |
| Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hospodářská zvířata. Bioodpad. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Hygiena. Čisticí prostředky. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rozmanitost přírody |
| Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Bioodpad. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Rozmanitost přírody |
| Na poli. V sadu a na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | Rozmanitost přírody |
| Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísně ušlechtilé a škodlivé. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Rozmanitost přírody |
| Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hospodářská zvířata. Bioodpad. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Hygiena. Čisticí prostředky. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho zdraví | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou. |
| První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Člověk a jeho zdraví |
| Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Člověk a jeho zdraví |
| Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | Člověk a jeho zdraví |
| Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Člověk a jeho zdraví |
| Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Člověk a jeho zdraví |
| První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **-->** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se užívat jazyk jako důležitý prostředek dorozumívání. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Přiměřeně reprodukuje obsah a podstatná fakta. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | **-->** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. |
| Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | **<--** | Tělesná výchova -> 5. ročník -> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. |

## **Hudební výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti. Žáci rozvíjí své smyslové vnímání. Hudební výchova seznamuje žáky s výrazovými prostředky hudebního umění a učí je vzhledem k jejich zkušenostem rozpoznávat a interpretovat tyto prostředky ve vybraných uměleckých dílech. Těžištěm práce v hudební výchově je zpěv s hlasovým výcvikem, intonací a rytmem. Při těchto vokálních činnostech dochází u žáka ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilují se správné pěvecké návyky. Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální činnosti jsou využívány k získání rytmických dovedností, k rozvíjení kreativity. Žáci hrají podle individuálních zájmů a schopností na rytmické i melodické nástroje. Dále se učí ztvárňovat hudbu pomocí hudebně pohybových činností, využívat hudebně uměleckých prostředků jako složky komunikace (tanec, gesta, mimika). Aktivní vnímání znějící hudby, poslech vybraných uměleckých děl seznamuje žáky s hudebními žánry a styly. Žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat. Práce v hodinách hudební výchovy vede žáky ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, komunikování pomocí verbálních i neverbálních prostředků, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. Žáci poznávají kořeny své národní kultury a také se seznamují s kulturou jiných národů. V předmětu hudební výchova se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák: - rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové - si osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář …) - poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického cítění - se učí významu a užití základních hudebních termínů, znaků, symbolů, - je veden ke kladnému vztahu k hudbě - si osvojuje návyky, které vedou k samostatné organizaci vlastního učení, - se učí porovnávat a hodnotit svou práci v hodinách, sleduje vlastní pokrok v učení Učitel: - podporuje tvořivou činnost žáků - rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti - pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - dává příležitost k využívání žákovských zkušeností a poznatků z jiných předmětů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - uplatňuje individuální přístup - učí žáky organizovat si svou činnost, vyhodnocovat ji - podporuje vyhledávání informací z různě dostupných zdrojů - umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák - rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem - vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky - využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů - využívá vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě - sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonává počáteční neúspěch - vyhledává a rozpoznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Učitel - podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajování jejich postojů - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání - podněcuje žáky k řešení problémových úkolů, vede žáky k hledání různých řešení problému, umět vyjádřit svůj názor - vede žáky k samostatnému zpracovávání informací, jejich třídění a porovnávání, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností |
| **Kompetence komunikativní:** Žák - formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém projevu - vyjádří a obhajuje svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí - obhajuje a prezentuje výsledky své práce, - chápe hudební projev jako osobitý prostředek komunikace, vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla - Využívá prostředky verbální i neverbální komunikace, předvede před třídou krátký připravený projev (mluvený, vokální, instrumentální) - ovládá a řídí své jednání a chování, spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných - rozvíjí v žákovi komunikativní schopnosti rozhovorem o hudebním díle, - umožňuje žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák - spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce - přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevňování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou - respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních - dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi - si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení Učitel - vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání - vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou |
| **Kompetence občanské:** Žák - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice - poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik - se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny) Učitel - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - rozvíjí estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům - vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám - seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik a vede je k respektování jiných kulturních tradic - vede žáky ke kulturní reprezentaci školy |
| **Kompetence pracovní:** Žák - plní své povinnosti a závazky - uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech - využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých - na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní - dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově - využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě Učitel - vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka - vede žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny, zásad bezpečnosti - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení - sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Vokální činnosti |
| Pěvecký a mluvní projev, otevírání úst, výslovnost, nádech, výdech |
| Hlasová hygiena |
| Hudební rytmus – 2/4 a 3/4 takt |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| Hudebně-pohybové činnosti, taktování, pohybový doprovod, znějící taneční hudby, hry se zpěvem |
| Držení těla s hudebním doprovodem |
| Krok, chůze vpřed, vzad a na místě – pomalý krok, běh ve 2/4 taktu, vzpažení, podřep |
| Hra na tělo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Poslechové činnosti |
| Vztahy mezi tóny, souzvuk, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus, tempo, hudba vokální a instrumentální |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Pochod, ukolébavka |
| Hudební formy – malá písňová forma |
| Interpretace hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje délku samohlásek. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Učí se tvořit slova, která se rýmují. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje délku samohlásek. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo,pohádka, příběh. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Návštěva divadelních přestavení. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **-->** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Správně drží tělo v různých polohách. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova,dokáže z hlásek sestavit slabiky a slova, rozkládá slova na slabiky. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje délku samohlásek. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Učí se tvořit slova, která se rýmují. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje délku samohlásek. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozlišuje pojmy báseň, říkadlo,pohádka, příběh. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Návštěva divadelních přestavení. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Procvičování paměti na krátkých textech, vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky, s názorem opakuje rytmická cvičení (hra na tělo),volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **<--** | Praktické činnosti -> 1. ročník -> Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Správně drží tělo v různých polohách. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| Vokální činnosti |
| Pěvecký a mluvní projev, otevírání úst, výslovnost, nádech, výdech |
| Nota čtvrťová, osminová, půlová |
| Pomlka čtvrťová, osminová, půlová |
| Zesilování, zrychlování, zeslabování |
| Kánon |
| Intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v dur v rozsahu kvinty |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduché skladby pomocí Orfových nástrojů, zobcové flétny |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| Hudebně-pohybové činnosti, taktování, pohybový doprovod, znějící taneční hudby, hry se zpěvem |
| Držení těla s hudebním doprovodem |
| Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, chůze po špičkách, poskok, výměnný krok, chůze ve 3/4 taktu vpřed/vzad/na místě, držení rukou v bok, dvojice vedle sebe a proti sobě, mazurka |
| Hra na tělo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| Poslechové činnosti |
| Poslech a pohybové vyjádření hudby |
| Vztahy mezi tóny, souzvuk, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus, tempo, hudba vokální a instrumentální |
| Slovní vyjádření – piano, mezzoforte, forte |
| Melodie stoupá a klesá |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Poslechové činnosti – kvalita tónů, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, interpretace hudby |
| Hudební formy – malá písňová forma |
| Interpretace hudby |
| Píseň lidová a umělá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **-->** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **-->** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **-->** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha,básník, spisovatel, ilustrátor,divadlo. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | **<--** | Praktické činnosti -> 2. ročník -> Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ A ČAS |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Prvouka -> 2. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | **<--** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Notová osnova |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, buduje představu desetinného čísla. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechovému textu v rámci slovní zásoby, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, buduje představu desetinného čísla. |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průprava k dvojhlasu |
| Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |
| Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Notová osnova |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. | Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Notová osnova |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| Notová osnova |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| Epizody ze života skladatelů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI | POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Zpěvní hlasy: soprán, alt, tenor, bas (W. A. Mozart Menuet) |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| Epizody ze života skladatelů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| Píseň lyrická, žertovná, hymnická |
| Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. |

## **Výtvarná výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace. V předmětu výtvarná výchova se uplatňují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák - se učí plánovat a organizovat svoji práci - vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu…) - třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - se snaží postřehnout podstatu informací - je schopen samostatně pozorovat a experimentovat Učitel - vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci - umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) - názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů- ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák - si uvědomuje zodpovědnost za své jednání - promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti Učitel - usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání - nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování |
| **Kompetence komunikativní:** Žák - se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat - kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze Učitel - vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace - záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák - spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce - se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě - v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají - vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině - využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení |
| **Kompetence občanské:** Žák - respektuje druhé a váží si jejich hodnot - je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy - má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... Učitel - trpělivě vede žáky k obecně známým slušným jednáním ve vztahu k druhým - zařazuje do života třídy aktivity žáků prezentující školu, město - využívá témata svátků, významných dnů, událostí k motivaci nebo přímo k práci |
| **Kompetence pracovní:** Žák - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně - pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých Učitel - vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně a šetrně - seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování |
| Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech |
| Tvary, objemy – kreativita, fantazie |
| Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu |
| Barvy – hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejrůznější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ. |
| Kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ |
| Tematické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | Uplatnění vlastních životních zkušeností |
| Linie – kresba různými nástroji a materiály (štětec, dřívko, tužka, fix, ruka, prsty, provázek…), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá...), tečkovací technika, písmo |
| Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona |
| Barvy – rozvíjení práce s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání barev, zapouštění |
| Vytváření objemu modelováním, keramikou |
| Rozvíjení tvořivosti a fantazie |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | Opakované využívání vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie, tvorba od názoru k představě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Návštěva divadelních přestavení. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí vyparketovat daný obdélník. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí vyparketovat daný obdélník. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Vypravuje příběh, reprodukuje text. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Návštěva divadelních přestavení. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí vyparketovat daný obdélník. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |
| Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Má intuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí vyparketovat daný obdélník. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. |
| Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Pojmenovává základní barvy. |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření |
| Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev |
| Světlostní a barevné kvality |
| Barevný kontrast, pozadí, kompozice |
| Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie |
| Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie |
| Uplatnění objemů v prostorovém uspořádání |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a cítění |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu |
| Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) |
| Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky…) |
| Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie |
| Využití smyslových účinků |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | Osvojení schopnosti vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, tolerance |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hledání vztahu k životnímu prostředí |
| Besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Poslouchá uvědoměle literární texty a zaznamenává si jejich název (popř. jméno spisovatele a ilustrátora), kreslí k textu vlastní ilustraci, vypráví,co se mu v textu líbilo. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Navštěvuje divadlo a koncerty. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. |
| Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Pojmenovává barvy. |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy | Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření |
| Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) |
| Linie – hra s linií |
| Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů |
| Smyslové vnímání objemů |
| Objekty – pozorování na ploše, umístění |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ | Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| Sledování různých objektů, jejich porovnávání |
| Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření |
| Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Barvy – základní a podvojné, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie |
| Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu |
| Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky), formování, deformování materiálů |
| Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | Vnímá všemi smysly |
| Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností | Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Opakuje a používá slova, slovní spojení, věty, říkanky, písničky, se kterými se v průběhu výuky setkal. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení. |
| Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Vypráví příběh na základě vlastních zážitků. |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo. | Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ. | Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| Sledování různých objektů, jejich porovnávání |
| Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření |
| Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. | Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar |
| Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření. | Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy |
| Výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) |
| Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly. | Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti |
| Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. | Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama, média |
| Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Prezentace svých emocí a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky | Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností |
| Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik |
| Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník….) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi. | Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. | **-->** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |
| Prezentace svých emocí a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. |
| Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. | **-->** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. |
| Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |
| Prezentace svých emocí a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. |
| Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě. |
| Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. | **<--** | Praktické činnosti -> 4. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné. | Experimentování s barvou |
| Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností |
| Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech |
| Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup. | Experimentování s barvou |
| Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností |
| Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech |
| Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. | Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | Tvorba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu |
| Rozvoj prostorového vidění, cítění vyjádření na základě pozorování |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě. | Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Kultura bydlení – umění v bytě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění. | Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti |
| Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama |
| Současná oděvní kultura, mládež a odívání |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil. | Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty |
| Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi |
| Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, komiks, fotografie, reklama |
| Seznamování s jednoduchými grafickými technikami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **-->** | Společnost -> 5. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **-->** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **<--** | Společnost -> 5. ročník -> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití. Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |
| Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | **<--** | Praktické činnosti -> 5. ročník -> Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. |

## **Tělesná výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována vzdělávacím oborem Tělesná výchova v předmětu tělesná výchova. Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává rozvoj zdraví prioritou základního vzdělávání. Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se vzdělávají od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohyb pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. V předmětu tělesná výchova se uplatňují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a environmentální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** žáci: - poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získávají orientace v základních názorech na zdraví - chápou zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví učitel: - vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v jeho životě pomocí poznávání sebe samého - pomáhá žákům pochopit důležitost dobré kondice a tělesné zdatnosti pro jeho další vývoj |
| **Kompetence k řešení problémů:** žáci: - jsou schopni diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností - samostatně ohodnocují úroveň své zdatnosti; poznávají postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhovat další postupy - využívají osvojené postupy k ovlivňování zdraví a zdatnosti učitel: - vede s žáky diskusi o problémech souvisejících se zdravím a ukazuje žákům jak diskutovat - dává žákům impulsy ke zvyšování jejich zdatnosti, tak aby vedl žáky k sebehodnocení a navrhování dalších postupů ve svém zdokonalení - pomáhá žákům osvojovat postupy, které žák využije k ovlivňování zdraví a zdatnosti |
| **Kompetence komunikativní:** žáci: - žáci vyjadřují a formulují myšlenky, komunikují při pohybu - jsou schopni diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností; vyjadřují svůj názor, svěří se se zdravotním problémem učitel: - vede žáky k srozumitelnému vyjádření myšlenek a jejich obhajobě - pomáhá žákům otevřeně vyjádřit svůj názor, svěření se s problémy související s jejich zdravím, zdatností a výkonností |
| **Kompetence sociální a personální:** žáci: - chápou zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese - vnímají prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry učitel: - ukazuje tělesný pohyb jako předpoklad pro celkovou duševní pohodu a jeho dopad na celý stav žáka - ukazuje žákům, jak přijímat kritiku, pochvalu, sebehodnotit sama sebe a hodnotit ostatní |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti. * Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím. * Snažíme se, aby respektovali názory ostatních. * Učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. * Učíme se spoluorganizovat svůj pohybový režim. * Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. | Základní hygienická pravidla a návyky, příprava na hodinu Tv (převléká se do cvičebního úboru s vhodnou obuví, dbá na čistotu rukou a cvičebního úboru) a dodržuje dohodnutá pravidla bezpečnosti. |
| Jednoduché pohybové činnosti, organizační činnosti na smluvené signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Základní hygienická pravidla a návyky, příprava na hodinu Tv (převléká se do cvičebního úboru s vhodnou obuví, dbá na čistotu rukou a cvičebního úboru) a dodržuje dohodnutá pravidla bezpečnosti. |
| Jednoduché pohybové činnosti, organizační činnosti na smluvené signály |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správně drží tělo v různých polohách. | Rozcvička - správné držení těla a správné dýchání. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, cvičení s hudbou, přeskoky přes švihadlo, cvičení se švihadlem |
| Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na lavičkách, cvičení na žíněnce, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, švédská bedna, prolézání, kotoul vpřed |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | Rozcvička - správné držení těla a správné dýchání. |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, cvičení s hudbou, přeskoky přes švihadlo, cvičení se švihadlem |
| Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na lavičkách, cvičení na žíněnce, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, švédská bedna, prolézání, kotoul vpřed |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. | Tělovýchovné chvilky - pohybem odstraňuje únavu při vyučování. Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. | Tělovýchovné chvilky - pohybem odstraňuje únavu při vyučování. Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | Tělovýchovné chvilky - pohybem odstraňuje únavu při vyučování. Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Tělovýchovné chvilky - pohybem odstraňuje únavu při vyučování. Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | Základy atletiky – krátké běhy, rychlý běh na 30 – 50 m, rychlý běh na 40m, běžecká vytrvalost, vytrvalostní běh, běh k metě, slalom, hod míčkem, skok daleký |
| Turistika a pohyb v přírodě - sáňkování, bobování, turistická vycházka |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Základy sportovních her - míčová průprava, přihrávky, závody družstev, golf Pohybové hry – hry, netradiční pohybové hry a aktivity |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Dodržuje pravidla jednoduchých her, reaguje na základní pojmy při sportovních hrách. | Základy sportovních her - míčová průprava, přihrávky, závody družstev, golf Pohybové hry – hry, netradiční pohybové hry a aktivity |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládne v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení. | Základy sportovních her - míčová průprava, přihrávky, závody družstev, golf Pohybové hry – hry, netradiční pohybové hry a aktivity |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Správně drží tělo v různých polohách. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Správně drží tělo v různých polohách. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Má zkušenost s jevem náhody. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí porovnávat čísla do 20. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Správně drží tělo v různých polohách. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné sezení. |
| Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Dramatizace. |
| Správně drží tělo v různých polohách. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich zlepšení. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Rozumí slovu polovina. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Má zkušenost s jevem náhody. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí porovnávat čísla do 20. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Jazyk anglický -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti. Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | Rozcvička Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - přeskoky přes švihadlo, cvičení s hudbou, tanečky Základy atletiky - běh, běh vytrvalostní, rychlý běh k metě, slalom, předávání mety, skok daleký, skok z místa, hod – nácvik hodu, hod do dálky Základy gymnastiky - zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad, cvičení na žebřinách, lavečkách, šplh na tyči |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. | Rozcvička Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - přeskoky přes švihadlo, cvičení s hudbou, tanečky Základy atletiky - běh, běh vytrvalostní, rychlý běh k metě, slalom, předávání mety, skok daleký, skok z místa, hod – nácvik hodu, hod do dálky Základy gymnastiky - zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad, cvičení na žebřinách, lavečkách, šplh na tyči |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Pohybové hry – závodivé hry, závodivé soutěže, netradiční hry, hry Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, dribling, přihrávky, míčové hry a soutěže, golf |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **-->** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využije nabízené příležitosti. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnávání. |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Pozná jednotky délky 1 cm, 1 m; jednotky objemu 1 l. |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. | **<--** | Jazyk anglický -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech. | Plavání – hygiena plavání, plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje na pravidla bezpečnosti při sportu. | Plavání – hygiena plavání, plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucímu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | Základy atletiky – běh, skok daleký, hod míčkem, štafeta Základy gymnastiky – přeskoky, akrobacie, kladina, hrazda, cvičení na žebřinách, cvičení na lavečkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení. | Pohybové hry – netradiční hry, závodivé hry, závodivé soutěže, hry Sportovní hry – vybíjená, kopaná, přehazovaná, golf |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. | Pohybové hry – netradiční hry, závodivé hry, závodivé soutěže, hry Sportovní hry – vybíjená, kopaná, přehazovaná, golf |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. | Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. | Rozcvička Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – švihadlo, cvičení s hudbou, tanečky |
| Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě Tělovýchovné chvilky Zdravotní tělesná výchova – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | **-->** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | **<--** | Anglický jazyk -> 3. ročník -> Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Při psaní dodržuje správné hygienické návyky. |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | **<--** | Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům, větám a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje. |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
| Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |
| Další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| Zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | **<--** | Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času i dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. |

## **Praktické činnosti**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, obor Člověk a svět práce se realizuje v předmětu pracovní činnosti. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Učí se používat různé materiály a konstrukční postupy, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci samostatně i v kolektivu. Pracují s tradičními i netradičními materiály, poznávají vlastnosti látek a jejich možné využití v praktickém životě. Rozvíjejí si motorické schopnosti. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu pracovní činnosti se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Žáci mají možnost navštívit výstavy prací jiných tříd a škol, a také sami prezentovat své práce na školních výstavách a v různých soutěžích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák  - se učí plánovat a organizovat svoji práci  - vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu ...) - třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - se snaží postřehnout podstatu informací - je schopen samostatně pozorovat a experimentovat  Učitel - zadá žákovi práci tak, aby byl schopen si ji plánovat a organizovat - poskytne materiály (encyklopedie, internet…), ve kterých ho učí hledat podle rejstříku, zadá adresu na internetu - navede ho k třídění pochopených informací - pomocí příkladu předvede, jak má porozumět podstatě informací - umožňuje samostatné pozorování a experimentování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák - si uvědomuje zodpovědnost za své jednání - promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti  Učitel - ho upozorňuje na důsledky jeho jednání - klade problémové otázky, aby ho navedl na správný způsob řešení zadané práce |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák - kriticky zhodnocuje výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat - kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze  Učitel - zařazuje metodu rozhovoru, ve které žák zhodnotí výsledky své práce - vhodnými otázkami mu pomáhá formulovat myšlenky a názory - vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák - spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce - se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě - v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se - ve třídě navozuje bezpečnou a přátelskou atmosféru - sleduje práci žáků a umožní vzájemnou dopomoc |
| **Kompetence občanské:** Žák - respektuje druhé a váží si jejich hodnot - je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy - má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... Učitel - vede ho vlastním příkladem k respektování druhých - zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec - v hodné míře využívá působení vzorů a příkladů, upozorňuje žáky na regionální akce, vzdělávací pořady, obstarává literaturu o tradicích, umožní jim využít internet |
| **Kompetence pracovní:** Žák - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně - pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých Učitel - vyžaduje šetrné a technicky správné zacházení se svěřenými nástroji a netrpí zbytečné plýtvání materiálem - dbá na bezpečnost práce, žáky poučí o bezpečném zacházení s nástroji |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracovní pomůcky a nástroje. |
| Vlastnosti materiálů a práce s nimi - papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. - stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání… - šití, vyšívání – přední steh, |
| Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Plošné a prostorové stavebnice |
| Kompletace jednodušších modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | Pozorování přírody – vycházky |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Péče o pokojové rostliny ve třídě, velikonoční osení, klíčení semen |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Rozumí pojmům: stránka, řádek, článek, písmeno, slabika, slovo, věta. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňovací cviky. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Správné držení psacích potřeb(praváci i leváci). |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Naslouchá ostatním a používá vhodné verbální i nonverbální prostředky ve škole i mimo ni,slušnou formou říká „NE“, vyjadřuje svá přání,umí pozdravit, omluvit se,poděkovat, poprosit o pomoc,vyřídit jednoduchý vzkaz,respektuje pravidla rozhovoru(neskáče druhému do řeči). |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Umí se podepsat velkými tiskacími písmeny. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se ve schématech. |
| Konstrukční činnosti Užívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | Jednoduché pracovní postupy a operace. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. |
| Vlastnosti materiálů - papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. - stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání… - šití, vyšívání – přední steh, |
| Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Plošné a prostorové stavebnice, kompletace jednodušších modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | Pozorování přírody – vycházky, jednoduché pokusy (velikonoční osení, klíčení semen). |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Péče o pokojové rostliny ve třídě. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Seznámí se systémem půjčování knih v knihovně. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Rozumí textu a reprodukuje jeho obraz, zdokonaluje se v orientaci v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Popisuje obrázek, předmět,osobu, zvíře. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Tvoří věty k obrázkům. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Umí napsat krátký dopis, blahopřání, vzkaz. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Matematika -> 2. ročník -> Umí pracovat s krychlovými tělesy. |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | Výběr jednoduchých výrobků, postupů a operací s využitím různých pracovních pomůcek, nástrojů a vlastností materiálů (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod. stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání… šití, vyšívání – přední, zadní, křížkový, smykovací steh papírové tkaní, jednoduché drhání…) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Lidové zvyky, tradice a řemesla (vánoční, velikonoční výzdoba) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice |
| Kompletace jednodušších modelů podle předlohy nebo návodu. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | Pozorování přírody – vycházky, klíčení semen |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Péče o pokojové rostliny ve třídě |
| Velikonoční osení, květina pro maminku (ze semene, cibulky, řízku) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | Základní vybavení kuchyně. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **-->** | Hudební výchova -> 3. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | **-->** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **<--** | Hudební výchova -> 3. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | **<--** | Hudební výchova -> 3. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Rozumí psaným i mluveným pokynům a pozorně s nimi pracuje. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Konstrukční činnosti Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Pěstitelské práce Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |
| Příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje pravidla chování při stolování. | **<--** | Český jazyk -> 3. ročník -> Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře a pracovní postup. |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Jednoduché pracovní postupy a operace (stříhání, lepení, skládání…) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny….) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | Pozorování přírody – vycházky |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Péče o pokojové rostliny ve třídě |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Klíčení semen |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Koření |
| Jedovaté rostliny |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, skladování a uchovávání potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **-->** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Sestaví osnovu. |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **-->** | Český jazyk -> 4. ročník -> Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **-->** | Příroda -> 4. ročník -> Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **-->** | Matematika -> 4. ročník -> Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **<--** | Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Sestaví osnovu. |
| Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Podle osnovy vytvoří jednoduchý příběh (vypravování), dodrží časovou posloupnost. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **<--** | Český jazyk -> 4. ročník -> Uplatňuje dramatizaci. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pěstuje a ošetří podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu první pomoc. | **<--** | Příroda -> 4. ročník -> Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **<--** | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru, sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daných materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | **<--** | Matematika -> 4. ročník -> Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic. |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (stříhání, lepení, skládání…) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny….) |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, náčrt plánku |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc – základy při konstruktivních činnostech |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Pozorování přírody – vycházky |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Péče o pokojové rostliny ve třídě |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Množení rostlin (vegetativní) |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Klíčení semen, byliny, koření, zelenina, |
| Rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy |
| První pomoc při úrazech v přírodě, při pěst. pracích |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pohoštění pro přátele – studená kuchyně |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni – historie a význam |
| První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, pořezání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **-->** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **-->** | Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje a zaznamenává podstatné informace. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Matematika -> 5. ročník -> Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **-->** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **-->** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **<--** | Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Matematika -> 5. ročník -> Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace, pracuje s jednotkami. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. |
| Pěstitelské práce Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Příroda -> 5. ročník -> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Příprava pokrmů Popíše základní vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. | **<--** | Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturální postup. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model. |
| Konstruktivní činnosti Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí. Uplatňuje tvořivost, představivost. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Spolupracuje s vrstevníky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |
| Práce s drobným materiálem Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu. | **<--** | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. |

## **Jazyk anglický**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Jazyk anglický |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Hlavním úkolem nepovinného předmětu jazyk anglickýje seznámit žáky s cizím jazykem hravou formou, bez nutnosti čtení a psaní, a namotivovat je k dalšímu studiu, neboť angličtina stále více proniká do každodenního života dětí i dospělých (nápisy na zbožív obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem apod.). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák:   * reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * má pozitivní vztah k učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák:   * řeší různě náročné úkoly * přijímá názory spolužáků |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák:   * se jednoduše představí, získává sebedůvěru při komunikaci * naslouchá promluvám druhých lidí a dokáže na ně vhodně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák:   * se podílí na práci ve skupině nebo dvojicích * vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní i skupinové práce |
| **Kompetence občanské:**  Žák:   * respektuje individuální rozdíly mezi lidmi, jiné kultury a jejich tradice |
| **Kompetence pracovní:**  Žák:   * dodržuje vymezená pravidla * vytváří si a používá vhodné pomůcky (kartičky s obrázky slovíček, pracovní listy apod.) |

| **Jazyk anglický** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | Pokyny: stand up, sit down, come here, look, listen, touch, stop |
| Otázky: What´s this? Is it a ...? What colour/number/... is it? |
|  | Jednoduchým způsobem pozdraví. | Pozdravy: hello, good morning, goodbye, bye |
|  | Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | Jednoduché říkanky, písničky |
| Slovní zásoba: rodina, školní pomůcky, hračky, zvířata, oblečení, názvy pokojů, části obličeje, ovoce a zelenina, vlastnosti (big, small), Vánoce, Velikonoce |
| Barvy (základní) |
| Čísla 0 - 10 |
| Zvuková podoba jazyka - výslovnost, přízvuk, rytmus, melodie slov |
|  | Používá slovní zásobu daných tematických celků v mluvené podobě. | Slovní zásoba: rodina, školní pomůcky, hračky, zvířata, oblečení, názvy pokojů, části obličeje, ovoce a zelenina, vlastnosti (big, small), Vánoce, Velikonoce |
|  | Pojmenovává základní barvy. | Barvy (základní) |
|  | Počítá do deseti. | Čísla 0 - 10 |
|  | Odpovídá jednoslovně na jednoduché otázky. | Otázky: What´s this? Is it a ...? What colour/number/... is it? |
|  | Vhodně odpovídá na otázku "What´s your name?". | Představování se a otázka zjišťující jméno druhé osoby: What´s your name? My name is... |
|  | Používá jednoduchý souhlas a zápor. | Souhlas (YES), zápor (NO) |
|  | Rozumí slovům, které které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a pokud má k dispozici vizuální oporu. | Porozumění slovům na základě obrázků, hraček, písniček |
|  | Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy. | Opis slova pouze jako otisk do paměti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **-->** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Počítá do deseti. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Pojmenovává základní barvy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Počítá do deseti. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Přiřazuje obrázky ke slovům,skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov. |
| Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |
| Pojmenovává základní barvy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Jednoduchým způsobem pozdraví. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |
| Používá slovní zásobu daných tematických celků v mluvené podobě. | **-->** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší texty přiměřené věku. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal. | **<--** | Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Počítá do deseti. | **<--** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | **<--** | Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| Jednoduchým způsobem pozdraví. | **<--** | Prvouka -> 1. ročník -> Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. |

| **Jazyk anglický** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | Pokyny: stand up, sit down, come here, touch, look, listen, match, stop, pick up your pen, put down your pen, let´s start |
| Otázky: What´s this? Is it a ...? What colour/number/... is it? |
| Představování se a otázky zjišťující údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How are you? I am ... |
|  | Rozumí slovům, které které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a pokud má k dispozici vizuální oporu. | Porozumění slovům na základě obrázků, hraček, písniček |
|  | Jednoduchým způsobem pozdraví, poděkuje. | Pozdravy: hello, good morning, goodbye, bye |
| Poděkování - Thank you. |
|  | Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. | Jednoduché říkanky, písničky |
| Zvuková podoba jazyka - výslovnost, přízvuk, rytmus, melodie slov a vět |
| Slovní zásoba: rodina, školní pomůcky, hračky, zvířata, oblečení, dům, části těla, ovoce a zelenina, vlastnosti (big, small, good, bad), nálady, Vánoce, Velikonoce |
| Barvy |
| Čísla 0 - 20 |
| Anglická abeceda |
|  | Používá slovní zásobu daných tematických celků v mluvené podobě. | Slovní zásoba: rodina, školní pomůcky, hračky, zvířata, oblečení, dům, části těla, ovoce a zelenina, vlastnosti (big, small, good, bad), nálady, Vánoce, Velikonoce |
|  | Pojmenovává barvy. | Barvy |
|  | Počítá do 20. | Čísla 0 - 20 |
|  | Odpovídá jednoslovně na jednoduché otázky. | Otázky: What´s this? Is it a ...? What colour/number/... is it? |
|  | Vhodně odpovídá na otázky "What´s your name?" a "How are you?". | Představování se a otázky zjišťující údaje o druhé osobě: What´s your name? My name is... How are you? I am ... |
|  | Používá jednoduchý souhlas a zápor. | Souhlas (YES), zápor (NO) |
|  | Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy, doplňuje chybějící písmena u vybrané slovní zásoby. | Opis slova, doplňování chybějících písmen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **ŠVP výstup** | **Závislost** | **Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup** |
| --- | --- | --- |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. | **-->** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Pojmenovává barvy. | **-->** | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | **-->** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Jednoduchým způsobem pozdraví, poděkuje. | **-->** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Počítá do 20. | **-->** | Matematika -> 1. ročník -> Počítá v oboru do 20. |
| Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy, doplňuje chybějící písmena u vybrané slovní zásoby. | **-->** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |
| Rozumí slovům, které které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a pokud má k dispozici vizuální oporu. | **-->** | Prvouka -> 2. ročník -> Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. |
| Opakuje a použije slovo, větu, říkanku, písničku, se kterou se v průběhu výuky setkal, dbá na správnou výslovnost. | **<--** | Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje. | **<--** | Tělesná výchova -> 2. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci. |
| Jednoduchým způsobem pozdraví, poděkuje. | **<--** | Český jazyk -> 2. ročník -> Zná pravidla rozhovoru,zdvořilosti, dokáže vytvořit krátké vypravování, popis. |
| Opisuje slova na základě textové a vizuální předlohy, doplňuje chybějící písmena u vybrané slovní zásoby. | **<--** | Český jazyk -> 1. ročník -> Opisuje správné tvary písmen,slov a vět. |

# **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

## **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## **Kritéria hodnocení**

Pravidla pro hodnocení žáků v ZŠ

Právní souvislosti

* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
* Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 o základním vzdělávání

Úvod

Tento dokument je součástí školního řádu, jeho cílem je vytvořit jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Je určen pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich zákonné zástupce a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření. Zabývá se hodnocením a klasifikací dílčích i celkových výsledků žáka, jichž dosáhl v souladu s požadavky učebních osnov a jeho schopností používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chováním žáka v souladu s požadavky školního řádu.

Způsob hodnocení

* Klasifikací
* Slovně (na žádost zákonných zástupců)
* Kombinací obou způsobů (na žádost zákonných zástupců)

I.Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáka byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo s kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
6. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
7. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného žáka.
8. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na pro-spěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jejich hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého polo-letí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy, nebo krajský úřad komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
13. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný pro-jev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
14. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
15. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele,
* důtku třídního učitele,
* důtku ředitele školy.

1. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
2. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
3. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
4. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zavinění porušení povinností stanovených školským zákonem.

* Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
* V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím ředitel – krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Pokud byla tato pravidla porušena, výsledek hodnocení změní.

II.Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny v §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

NEHODNOCEN

1. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

1. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
   * pracoval úspěšně

* pracoval

**Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.

***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:***

* **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

* **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

* **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

**Klasifikace prospěchu**

Při hodnocení prospěchu dle výše uvedené stupnice jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření
2. předměty s převahou praktických činností
3. předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

* **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný pro-jev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně pracovat s texty.

* **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty.

* **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Pod-statnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

* **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

* **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V úst-ním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

***Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení***

* **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

* **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

* **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

* **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnosti málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

* **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

***Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností***

* **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky

* **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

* **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci a prováděným činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

* **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu k práci a prováděným činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

* **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci ani o prováděné činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

III.Zásady pro používání slovního hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno též slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodno-cení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

1. **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:**

* ovládá bezpečně,
* ovládá,
* podstatné ovládá,
* ovládá se značnými mezerami,
* neovládá.

**2. Úroveň myšlení:**

* pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
* uvažuje celkem samostatně,
* menší samostatnost v myšlení,
* nesamostatné myšlení,
* odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

**3. Úroveň vyjadřování:**výstižné, poměrně přesné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi,

nesprávné i na návodné otázky.

**4. Úroveň aplikace vědomostí:**

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

**5. Píle a zájem o učení:**

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
* učí se svědomitě,
* k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

IV.Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl (a) s vyznamenáním,

Prospěl (a),

Nehodnocen (a),

Neprospěl (a).

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů pro-spěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

Prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodno-cen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

V případě slovního hodnocení v některém předmětu se pro účely stanovení celkového hodnocení žáka započítávají pouze ty předměty, z nichž je hodnocen klasifikací s výjimkou hodnocení chování.

V.Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s teoretickým zaměřením alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, z předmětů s převahou výchovného zaměření a praktických činností alespoň 2 známky za pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do deseti kalendářních dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nad-měrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ….). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na možnost opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek, konzultačních odpolední a kdykoliv, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Těm, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně před všemi účastníky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

VI.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

**Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

Přezkoušení při pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace.

Opravná zkouška.

Plnění povinné školní docházky v zahraniční škole nebo formou individuální výuky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že jde o přezkoušení dle bodu a) a vyučujícím daného předmětu ředitel školy jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že jde o přezkoušení a vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého polo-letí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Opravná zkouška**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**Plnění školní docházky v zahraniční škole nebo formou individuální výuky**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

* ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

* v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

VII.Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude Dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže Přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**Hodnocení nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci pří-slušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.